

Druhý trojlístek - 4., 5., 6. třída

Ve vyučování se v tomto období využívá dynamiky společenství. Vše je založeno na spolupráci a možnosti učení se od sebe navzájem. V atmosféře hledání společného tvaru výsledné práce přirozeně vzniká celá řada situací, které dětem pomáhají vrůst do společenství lidí a učit se správným vzorcům chování člověka ve vztahu k druhým. Jak tento sociální, tak tvůrčí aspekt takto vedeného vyučování není možné jakkoli nahradit v podmínkách izolovaného pobytu v domácím prostředí.

V těchto ročnících také přicházejí zcela nové předměty (přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika), které děti následně provázejí po zbytek školní docházky, a proto je důležité, aby si k nim vybudovaly pozitivní vztah. V těchto předmětech je potřeba učební látku zprostředkovat tak, aby ji děti prožívaly všemi smysly. Prostřednictvím živého vyprávění nebo soustředěného pozorování mají možnost se s tématem propojit citem a osobně se k němu vztáhnout. Ve třídě jsou děti více přirozeně aktivizovány různými podněty a společnou činností. Při této práci vzniká potřebná atmosféra, která umožňuje propojení s výukou všem (i pasivnějším nebo introvertnějším) dětem. Také zde vznikají společné zážitky. Při distanční výuce není taková propojenost možná.

Děti se poprvé v tomto období setkají s on-line výukou, kterou sice z našeho pohledu považujeme v tomto věku za předčasnou, ale snažíme se dojít ke kompromisu a udržet nějakou formu socializace a vzdělávání. To, co ale není v našich silách ošetřit, je zajistit, aby děti po skončení výuky počítače opravdu vypnuly a neseštrávaly v chatovacích místnostech. Stejně tak není technicky možná kontrola chatovacích místností z naší strany. Děti této věkové skupiny nejsou schopny se vymezit časově ani tematicky ve virtuálním světě a nezbytně k tomu potřebují kontrolu dospělého. Jak můžete pomoci:

- není-li možné osobní setkávání, preferujte v on-line prostředí pro udržení přátelských vazeb mluvené slovo (skype, telefon),
- pokuste se zajistit omezení doby na počítači, například formou zamknutí počítače (pokusíme se vám s tím pomoci, v případě potřeby se obraťte na it.pomoc@skoladobromysl.cz),
- pravidelně s dětmi hovořte o tom, co se dělo během vyučování, jak se jim dařilo,
- zpětně kontrolujte dětmi navštívené stránky, pravidelně procházejte chat na Teamsech a o nevhodném obsahu informujte svého třídního učitele.

Průběh dálkové výuky

Během distanční výuky budeme preferovat v co největší možné míře systém osobních konzultací ve škole či na jiném místě, abychom alespoň částečně kompenzovali nedostatky on-line výuky. Setkání budou probíhat dle aktuálních vládních nařízení a musí jim předcházet dohoda všech zúčastněných.

Online vyučování (tzn. připojení přes MS Teams) nepřesáhne 2,5 h denně a celkově 10 h týdně. Z těchto deseti hodin bude věnováno minimálně 2,5 h rituálům, sdílení, socializaci, povídání, navozování psychické pohody (ne učení) a 2x po 30 minutách cizím jazykům. V co největší míře se bude dbát na pravidelnost, menší vyučovací celky a pravidla (zapnutá webkamera, pracovní místo s vhodnou a čistou pracovní plochou a připravenými pomůckami).

Zadání úkolů v rámci distanční výuky budou formulována tak, aby byla pro děti srozumitelná bez pomoci další osoby. Práce bude rozvržena na jednotlivé dny po menších celcích. Zároveň bude určen čas, kdy se mají děti úkolům věnovat a kdy bude probíhat jejich společná kontrola.

Rodiče budou vyzváni o zpětnou vazbu **po čtrnácti dnech** k úkolům dětí (zdali zvládají samy, s jakou mírou pomoci, jak dlouho apod.) a k jejich psychické pohodě. Úkoly se nebudou odevzdávat v MOODLu, ale budou odevzdány v rámci individuálních konzultací, na kterých děti dostanou přímou zpětnou vazbu.

Děti s individuálními vzdělávacími potřebami nebo děti ohrožené školním neúspěchem budou dle rodinných možností a možností školy dojíždět na výuku do školy a spolupracovat s pedagogickým pracovníkem.

Náplň distanční výuky

- Procvičování trivia (počítání, psaní, čtení) a cizího jazyka
- Epochové vyučování celkově nebo částečně realizovatelné v domácím prostředí
 - Přírodopis, dějepis, zeměpis, fyzika
- Umělecké, rukodělné a pohybové činnosti
 - Kreslení forem
 - Pletení, háčkování, vyšívání
 - Kreslení
 - Recitace, zpěv, hra na flétnu
 - Pobyt venku
 - Skákání přes švihadlo
- Pevný rytmus dne a týdne
 - Pravidelná hodina vstávání, zahájení práce do školy s jasnou pravidelnou strukturou spojenou s individuálním chodem domácnosti atd., domácí práce.
 - Vzájemné sdílení výsledků práce, aktivit
 - Minimálně 2, 5 h rituálům, sdílení, socializaci, navozování psychické pohody (ne učení).
 - Část učiva bude zpracovávána samostatně mimo online prostor

Limity dálkové výuky:

- Nové učivo pravděpodobně nebude obsáhnuto v plném rozsahu a může být případně rozloženo do delšího časového úseku.
- Větší důraz bude kladen na opakování zavedeného učiva a jeho procvičování.
- Nelze pracovat na společné umělecké činnosti, např. hrát on-line vícehlasé skladby na hudební nástroje, vytvářet v prostoru společné eurytmické formy, cvičit divadlo apod.
- Nelze se věnovat skupinové tvořivé práci, která je v běžném epochovém i dalším vyučování jeho nedílnou součástí.
- Některá témata distančně není možné vůbec vyučovat (např. práce s odbornými pomůckami). Odsuneme je proto na dobu přítomnosti dětí ve škole, např. základy geometrie, některé fyzikální pokusy.

Děkujeme za spolupráci.