

Waldorfská základní škola Dobromysl z.ú.

Husova 43, Plzeň, tel. 773 526 874

skola@skoladobromysl.cz, www.skoladobromysl.cz



Výroční zpráva o činnosti Waldorfské základní školy Dobromysl

školní rok
2020/2021

vydaná podle školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup	2
1.2	Přehled součástí školy, obory vzdělávání.....	2
1.3	Vedení školy	3
1.4	Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti.....	3
1.5	Školská rada	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Waldorfská pedagogika	4
2.2	Velikost a úplnost školy, vybavení školy	4
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	12
3.1	Pedagogičtí pracovníci	12
3.2	Nepedagogičtí pracovníci.....	13
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	13
4	ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	14
4.1	Zápisy k povinné školní docházce.....	14
4.2	Výsledky vzdělávání	14
4.3	Uzavření škol a distanční výuka	15
5	PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	16
5.1	Preventivní program.....	16
5.2	Kariérní poradenství.....	17
6	ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE	17
7	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.....	21
7.1	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	21
7.2	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
8	GRANTY A DOTACE.....	23
9	ZPRÁVA O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH	23
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	24

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup

Název: Waldorfská základní škola Dobromysl z.ú. (od 1. 9. 2021 změněno na Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.)

Sídlo školy: Husova 1126/43, 301 00 Plzeň

IČO: 018 11 193

Red IZO: 691 005 648

www: www.skoladobromysl.cz

e-mail kontakt: kancelar@skoladobromysl.cz

datová schránka: 7nhzfdk

1.2 Přehled součástí školy, obory vzdělávání

IZO	školy (obory) / škol. zařízení	kapacita
181054990	základní škola (79-01-C/01)	270 žáků
181049473	školní družina	90 žáků
181084732	školní klub	30 žáků
181060281	školní jídelna – výdejna	270 strávníků

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Silvie Kubová reditel@skoladobromysl.cz
Vedení školy:	Mgr. Pavla Dvořáková, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová
Výchovný poradce:	Mgr. Vladimíra Zieglerová
Kariérový poradce:	Mgr. Lenka Havelková, Mgr. Veronika Janíková vychovny.poradce@skoladobromysl.cz
Metodik prevence:	Mgr. Pavla Dvořáková metodik.prevence@skoladobromysl.cz

1.4 Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti

Právní forma:	zapsaný ústav (platné od 1. 9. 2020)
Statutární orgán:	Ing. Silvie Kubová – ředitelka
Správní rada:	Ing. Karolina Honlová – předsedkyně správní rady Ing. Tomáš Kuba Vladimír Hrůza
Zřizovatel:	Zřizovatelem obecně prospěšné společnosti je spolek WALDORF PLZEŇ z. s. a fyzické osoby – v abecedním pořadí: Ing. Karolina Honlová, Vladimír Hrůza, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Tomáš Kuba, Ing. Silvie Kubová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová, Mgr. Jana Žížkovská

1.5 Školská rada

Funkční období předchozí školské rady bylo zákonem prodlouženo z důvodu koronavirových opatření do konce školního roku 2020/21. Volby nové školské rady proběhly v červnu 2021. Počet členů byl rozšířen ze 3 na 6 a byly rozšířeny pravomoci školské rady. Školské radě byly rozšířeny úkoly a pravomoci, nyní se nově zapojuje do procesu schvalování rozpočtu školy, změn výše školného a vyřizuje žádosti o slevu ze školného, o čerpání sociálního fondu a o přidělení stipendia.

Školská rada pro funkční období 2021 – 2024:

Jiří Cimpel, Ing. Dalibor Boubín	zvoleni za zákonné zástupce,
Mgr. Veronika Janíková, Martina Tolarová	zvoleny za pedagogické pracovníky
Martina Cimpelová, Vladimír Hrůza	jmenování zakladateli

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 *Waldorfská pedagogika*

Waldorfská pedagogika je celosvětově stále populárnějším směrem ve výchově a vzdělávání dětí. Jedná se o prožitkový druh celostní pedagogiky koncepčně zpracovaný Dr. Rudolfem Steinerem na přelomu 19. a 20. století. V ČR se mohly školy s touto pedagogikou objevit až po revoluci v roce 1989. V České republice nyní existuje 18 mateřských škol, 21 základních škol, 6 středních škol, řada iniciativ pro vznik nových škol a jejich počet se stále zvyšuje.

Waldorfská základní škola Dobromysl v Plzni byla založena v roce 2013 spolkem WALDORF PLZEŇ a deseti fyzickými osobami jako čtvrtá soukromá waldorfská škola v ČR. Je členem Asociace waldorfských škol České republiky, která je garantem této pedagogiky v naší zemi.

Ucelené waldorfské vzdělávání je pojaté jako dvanáctileté, proto škola již několik let pracovala na rozšíření o střední stupeň, který by zajistil pokračování. To se v tomto školním roce podařilo. Od příštího roku může škola nabídnout maturitní studijní obor 78-42-M06 Kombinované lyceum.

2.2 *Velikost a úplnost školy, vybavení školy*

Dobromysl je základní školou s oběma stupni, ve školním roce 2020/2021 se všemi třídami I. - IX. V každém ročníku je jedna třída s počtem žáků od 12 do 26. Celkový počet žáků je 171.

Waldorfská škola užívá budovu na adrese Husovo nám. 9/ Husova 43, která byla postavena v roce 1900 jako školní budova. Škola se nachází v rozšířeném centru města, v blízkosti Centrálního autobusového nádraží a několika linek MHD. Díky tomu je zajištěna dobrá dostupnost školy nejen pro obyvatele Plzně, ale i pro dojíždějící z širokého okolí, kteří tvoří významné procento žáků školy.

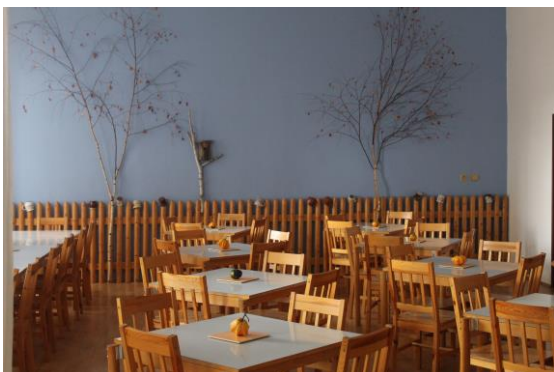
Ve školním roce 2020/2021 byly využívány následující prostory pro provoz školy: 9 kmenových tříd, počítačová učebna, učebna přírodovědných předmětů, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, 3 dílny na výuku pracovního vyučování, 4 místnosti pro družinu, školní klub, eurytmický sál, knihovna, šatny, 2 tělocvičny, jídelna-výdejna vč. zázemí, sborovna, kancelář školy.

Kvůli rostoucímu počtu žáků na 2. stupni se škola rozhodla požádat o rozšíření kapacity školního klubu ze 30 na 60 žáků.

Vzhledem k úspěšnému zápisu střední školy začala škola již koncem školního roku intenzivně plánovat přípravu prostor pro střední stupeň. Otevřít 1. ročník lycea je v plánu od září 2022.



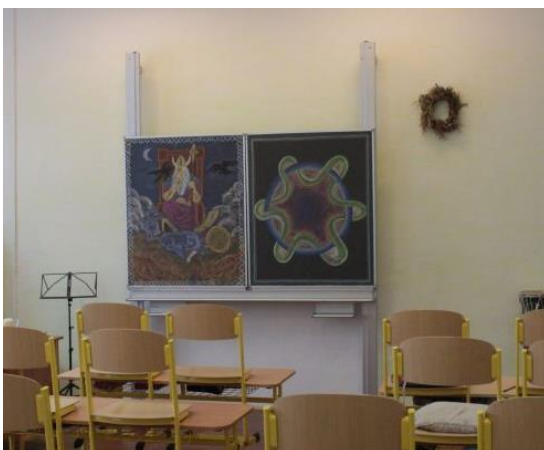
Prostor školní družiny



Školní jídelna



Interiér tříd



Prostory školy jsou využívány také neziskovými organizacemi, jejichž činnost je zaměřena na práci s dětmi a mládeží i na kurzy pro dospělé. V roce 2020 byla činnost neziskových organizací výrazně omezena hygienickými opatřeními proti šíření nemoci Covid-19.

Od roku 2018 je díky dotaci z programu ITI budova školy částečně bezbariérová. Byl vybudován bezbariérový vchod školy, výtah a WC pro vozíčkáře. V rozšiřování bezbariérovosti bude škola pokračovat v dalších letech, pokud budou vyhlášeny vhodné dotační tituly. Cílem je zpřístupnit bezbariérově celou budovu včetně zahrady a vybudovat bezbariérová WC v celé budově.

Úpravy vnitřních prostor školy

V tomto roce pokračovaly práce na zvelebování vnitřních prostor budovy školy. Díky finanční sbírce organizované rodiči byly vyrobeny a osazeny nové vstupní dveře školy. Celkové náklady na pořízení dveří byly 178.717 Kč. Částkou 110.217 Kč přispěli rodiče, částku 68 500 Kč zaplatila ze svého rozpočtu škola. Sběrka na pořízení nových dveří probíhala 3 roky, kromě rodičů přispěli na dveře také sami žáci svými výdělky z jarmarků.

Za finanční podpory rodičů byly pořízeny také termostatické hlavice na otopná tělesa, cca 150 ks. Hlavice byly nainstalovány na všechny radiátory v budově.



Byl opraven a natřen plot na školní zahradě, na hlavním schodišti přibylo zábradlí pro zvýšení bezpečnosti při pohybu dětí i dospělých v budově.



Svépomocí byla opravena a obložena dřevěným obkladem chodba kolem tělocvičen. Chodba byla v původním stavu z roku 2014, kdy zeď do vnitrobloku byla podmáčená s opadanou omítkou. Postupnými kroky – sanace sklepních prostor proti vztlínající vlhkosti, svedení okapů do retenční nádrže s přepadem do kanalizace, úprava povrchu ve vnitrobloku, trvalé větrání sklepních prostor – bylo dosaženo vyschnutí zdiva a bylo možno provést dřevěné obložení zdí ze smrkových palubek.

V rámci této opravy došlo také ke změně elektroinstalace pro osvětlení celé chodby u tělocvičen ovládané nově třemi na sobě nezávislými vypínači.



Původní stav



Nový stav



Byly zahájeny práce na opravě místnosti, ve které vznikne budoucí druhá jídelna, kombinovaná s žákovskou kuchyňkou se třemi pracovišti. V původních dřevěných trámech podlahy byla nalezena dřevomorka. Během několika rodičovských brigád došlo k odstranění původní podlahové krytiny, likvidaci napadených trámů a vyvezení cca 2,5 t materiálu. Po zpracování statického posudku byla zvolena varianta odlehčené betonové podlahy.



Původní stav s dřevomorkou



Velmi prašná rodičovská brigáda



Výsledek brigády



Navezení materiálu



Dokončovací práce



Nová podlaha – stav ke konci školního roku

Díky intenzivnímu zapojení dobrovolníků z řad rodičů se podařilo snížit odhadované náklady z původního odhadu (cca 300 tisíc Kč) na necelou polovinu. Do konce školního roku škola zaplatila 63 tisíc Kč za statický posudek, instalátérské práce, podsypový materiál a odlehčenou podlahu z anhydritu.

Začátkem příštího školního roku pak proběhne oprava oken, výmalba stěn, položení linolea, nákup stolů a židlí a instalace kuchyňských linek.

Pokračují také další práce na postupných opravách:

- Dokončeno přestěhování a zasíťování nové počítačové učebny, pořízen nový projektor (cca 50.000,- Kč)



- nové tabule ve 4 třídách (115.700,- Kč)



- nová okna v 9. třídě (82. 000,- Kč)



Škola má k dispozici školní zahradu o velikosti 512 m². Zahrada je částečně rekultivována dle projektu akad. arch. Oldřicha Hozmana podle pravidel organické architektury, realizován byl projekt na využívání dešťové vody a úpravu vnitrobloku. Byla vybudována podzemní retenční nádrž na dešťovou vodu o kapacitě 5.000 l a nadzemní nádrž o velikosti 400 l. Došlo k úpravě vnitrobloku, vysazení ovocných stromů a keřů a zpřístupnění celé zahrady dětem. Projekt byl realizován ve spolupráci s Nadačním fondem Zelený poklad v roce 2019, který škole poskytl účelovou dotaci.

Ve spolupráci se Spolkem Ametyst byly na jaře 2020 na školní zahradě instalovány dva kompostéry na zpracování bioodpadu v rámci projektu Biopoklad do školních zahrad.

Zahrada byla využívána především školní družinou k trávení volného času žáků. Výuka pěstitelských prací na 2. stupni z důvodu distanční výuky v době koronaviru neprobíhala.



Aktuální pohled na nádvoří zahrady

Ve školním roce 2020/21 škola nadále využívala vypůjčený pozemek na břehu řeky Mže nedaleko tzv. Kilometrovky. Péče o pozemek byla také poznamenána omezeními během koronakrizy, přesto na pozemku proběhlo několik rodičovských i učitelských brigád. Žáci 3. třídy vypěstovali vlastní obilí a brambory. Z vlastního obilí si ve 4. třídě upečou kváskový chléb, o sklizeň brambor se podělí s mladšími spolužáky ve školní družině.



Podzimní orání a osívání políčka



Vlastní úroda



Sečení na pozemku



Vázání snopů



Mlácení obilí na školní zahradě



Vybírání zrníček



Vyfoukávání plev ze zrní

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V průběhu školního roku působilo ve škole celkem 35 pedagogických pracovníků, z toho devět třídních učitelů, dvanáct odborných učitelů (jazyky, přírodovědné předměty), osm asistentů pedagoga, pět vychovatelek a ředitelka školy. Většina učitelů má ukončené vysokoškolské vzdělání nebo ho studují, jazykáři mají znalost jazyka na úrovni rodilých mluvčích. Ve škole působí učitelé s pedagogickým vzděláním s aprobací pro oba stupně ZŠ a SŠ. Dlouhodobým cílem školy je rozšíření aproby pro 1. stupeň u stávajících pedagogů. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru je cca 90 %.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno titul	Pozice
Bažant Tisotová Klára, Mgr.	třídní učitelka 2. třídy
Blumová Michala, Mgr.	třídní učitelka 4. třídy
Borovková Magdalena, BcA.	vychovatelka ŠD
Dlupalová Pavla, Mgr.	odborná učitelka NJ, HV
Dobrá Martina	asistentka pedagoga
Dvořáková Pavla, Mgr.	třídní učitelka 1. třídy, odborná učitelka HV
Forejtová Adéla, DiS.	asistentka pedagoga
Harmáčková Marcela	asistentka pedagoga
Havelková Lenka, Mgr.	odborná učitelka AJ, NJ
Havrda Vladimír	odborný učitel eurytmie
Hettlerová Krejčová Eva, Mgr.	odborná učitelka AJ
Holub Jan, Mgr.	asistent pedagoga
Hrůzová Alena, Mgr.	třídní učitelka 9. třídy
Hyrátová Andrea, Mgr.	asistentka pedagoga
Janíková Veronika, Mgr.	třídní učitelka 7. třídy
Kos Štěpán, Mgr.	odborný učitel eurytmie, korepetice
Kotoučová Adriana, MgA.	vychovatelka ŠD
Kracíková Michaela, Mgr.	třídní učitelka 8. třídy
Kuba Michal, Mgr.	odborný učitel TV
Kuba Tomáš, Ing.	odborný učitel M, Ch, PV
Kubová Silvie, Ing.	ředitelka školy
Kučerová Magdalena, Ing.	odborná učitelka F, Ch
Marková Petra, JUDr.	odborná učitelka AJ

Příjmení jméno titul	Pozice
Maturová Alena	vychovatelka ŠD
Myslíková Klára, Mgr.	odborná učitelka PV
Oliberius Vít, Mgr.	třídní učitel 5. třídy
Ridley Julia	odborná učitelka AJ
Rolniková Marie	asistentka pedagoga
Srpová Tereza, Mgr.	třídní učitelka 3. třídy
Šircová Kristýna, Mgr.	třídní učitelka 6. třídy
Šmídlová Eliška, Mgr.	odborná učitelka AJ
Tauberová Karolína	asistentka pedagoga, odborná učitelka AJ
Tolarová Martina	vychovatelka ŠK
Zieglerová Vladimíra, Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD, školní asistent
Žižkovská Jana, Mgr.	asistentka pedagoga, knihovnice

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno	Pozice
Černý Zdeněk	Školník
Haluzová Lucie	Jídelna
Kočandrlová Kristýna	Kancelář školy
Kurcová Martina	Jídelna
Talová Lucie	Vedoucí jídelny
Vavřichová Martina, Ing.	Kancelář školy, školní asistent
Vonášková Zora, Ing.	Kancelář školy, účetní

3.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu roku se pedagogové dále vzdělávali ve waldorfské pedagogice, informačních technologiích a metodice distanční výuky, především formou online webinářů. Velkou účast měl seminář na téma jak hovořit s dětmi o smrti a závažných situacích v rodině.

Přes složitou situaci se nám podařilo většinu nových kolegů získat v průběhu jarních měsíců a zahájit soustředěnou metodickou přípravu. Nováčci měli také možnost zúčastnit se letní akademie waldorfské pedagogiky v Semilech ještě před nástupem do pracovního poměru.

Tříletý seminář pro waldorfské učitele studuje aktuálně 6 pedagogů, 9 pedagogů má seminář vystudovaný. Letní akademie se letos zúčastnilo 15 pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.

I po dobu koronaviru pokračovala spolupráce s mentorkou. Mentorskou podporu škole poskytuje Mgr. Petra Chotěborská, která je dlouholetou učitelkou na waldorfských školách s praxí v základní škole, speciální základní škole i na lyceu. Kromě toho probíhá spolupráce s ostatními waldorfskými školami na úrovni sdílení zkušeností ve vedení školy a zkušeností z práce s dětmi s SVP.

Zahájili jsme spolupráci se supervizorem MUDr. Michalem Krsem. Škola poskytuje tuto podporu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy pro rozvoj profesních i osobních kompetencí.

Od září 2020 probíhalo také průběžné vzdělávání pedagogického sboru na téma řešení konfliktů s Mgr. Milanem Horákem. Cílem tohoto vzdělávání je mimo jiné ustanovení interního podpůrného týmu pro řešení náročných situací, které nastávají v běžném provozu školy.

Díky této komplexní podpoře se podařilo celému kolektivu školy projít náročným obdobím koronavirové krize bez zásadních konfliktů. Učili jsme se toleranci, vzájemnému respektu i poznávání hranic osobní svobody.

4 ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

4.1 Zápisy k povinné školní docházce

K zápisu do 1. třídy v dubnu 2021 přišlo 30 dětí, z nichž bylo 26 dětí přijato. V září 2021 nastoupilo do 1. třídy 25 žáků.

Zápisy proběhly ve dnech 1. a 6. dubna 2021 v on-line prostředí. Učitelé měli možnost hovořit se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků a s dětmi samotnými. Celková délka rozhovoru byla cca 60 minut.

K 30. 9. 2020 navštěvovalo školu 168 žáků, plus 3 žáci pobývali v zahraničí. V průběhu školního roku přistoupili čtyři žáci, jeden žák školu opustil.

4.2 Výsledky vzdělávání

Škola používá k hodnocení žáků slovní formu s celkovým výsledkem „prospěl“ či „neprospěl“, při převodu hodnocení na známky v 8. a 9. ročníku používá také hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. Devátou třídu ukončilo 17 žáků. Všichni žáci prospěli, z převodu na známky v 8. a 9. ročníku 18 žáků prospělo s vyznamenáním z celkového počtu 29.

Výsledky letošních absolventů u přijímacích zkoušek na střední školy jsou následující:

Obor	Počet	Český jazyk	Matematika
4-leté obory	6	59 %	59 %
8-leté obory	1	56 %	63 %

Absolventi školy pokračují ve studiu na středních školách – gymnázium, střední průmyslová škola elektrotechnická, církevní SŠ, INFIS, waldorfské lyceum, umělecké školy, zdravotnická škola, 12 žáků pokračuje v maturitních oborech, 5 žáků je přijato na učební obory. Jeden žák byl přijat na víceleté gymnázium.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni pod vedením Mgr. Evy Zábrodské. Díky této spolupráci se dařilo poskytovat žákům, rodičům i pedagogům široké spektrum služeb přímo v budově školy. Tento krok přispěl k větší podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zlepšení jejich studijních výsledků. Úzká spolupráce s poradnou nám pomohla podpořit žáky s SVP také v průběhu distančního vzdělávání. Vytipovali jsme další žáky ohrožené školním neúspěchem, do jejichž vzdělávání jsme zapojili školní asistenty.

4.3 Uzavření škol a distanční výuka

Waldorfská pedagogika je založena na společném prožitku a z něj získané zkušenosti. Především u mladších žáků jde o převažující styl výuky. Škola se tradičně opírá o intenzivní spolupráci s rodiči. Významné místo v životě školy hrají společné slavnosti, divadlo, zpěv. To vše bylo větší část školního roku zakázané nebo silně omezené. Hlavní vyučování jednotlivých předmětů neprobíhá ve waldorfské škole průběžně během celého roku, ale v měsíčních epochách. Výpadek jednoho měsíce je proto citelnější. Z vývojového hlediska navíc není v pořádku, aby děti trávily čas před obrazovkou počítače. Především pro mladší děti je nezbytné, aby strávily co nejvíc času v živém kontaktu s lidmi a přírodou.

Z uvedených důvodů bylo uzavření škol a přechod na distanční výuku pro waldorfské školy velkým problémem. Přesto se škola pokusila udělat maximum pro to, aby děti zůstaly v kontaktu a mohla probíhat výuka.

Škola především:

- vypracovala společnou strategii distančního vzdělávání, kde stanovila způsob, rozsah a formy distanční výuky pro jednotlivé ročníky,
- nabídla konzultační hodiny v maximálním rozsahu, který umožňovala aktuálně platná mimořádná opatření,
- aktualizovala a rozšířila vlastní učební portál, postavený na LMS systému Moodle.
- všem žákům přidělila jednotné přihlašovací údaje, které sloužily pro komunikaci se školou (především přístup k Microsoft Teams, k e-mailu a ke školnímu učebnímu portálu),
- nabídla zapůjčení notebooků rodinám, které neměly vlastní vybavení.

Díky podpoře několika štědrých dárců mohla škola zapůjčit notebook více jak 30 rodinám. Většina žáků obstála během domácí výuky a podařilo se nejen udržet znalosti, ale i je mírně rozvíjet. U žáků s menší podporou vzdělávání v domácím prostředí proběhly individuální schůzky s žáky i zákonnými zástupci a byl nastaven další postup.

Distanční výuka mohla probíhat bez větších problémů i díky zajištění rychlého a stabilního optického připojení k internetu, které pro školu zajišťuje Správa informačních technologií města Plzně.

5 PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

5.1 Preventivní program

WZŠ Dobromysl má zpracovaný preventivní program pro prevenci rizikového chování žáků. Po dobu koronavirového uzavření škol byla většina tradičních aktivit zrušena. V době distanční výuky učitelé zařazovali třídnické hodiny, při kterých mohli žáci sdílet své prožitky. Objevovaly se také problémy v chování mezi jednotlivými žáky v kyberprostředí (např. nadávky, zprávy s nevhodným obsahem).

Po návratu dětí do škol jsme řešili především sociální klima ve třídách a dopady online výuky na psychiku dětí. Závažným problémem se ukázaly vzniklé rozdíly mezi jednotlivými dětmi způsobené dlouhodobým odloučením, nemožností tréninku sociálních dovedností v širším kolektivu, vytvářením skupinek na sociálních sítích, do kterých se zapojovali jen někteří žáci. Podstatný vliv na sociální vztahy měly také zvyšující se rozdíly v úrovni dosažených vědomostí a dovedností u jednotlivých žáků vzniklé dlouhodobou distanční výukou. Roli zde sehrála jednak samotná forma výuky, která mnohým dětem nevyhovovala a bylo pro ně mnohem obtížnější porozumět danému učivu, jednak technické možnosti jednotlivých domácností, dále rodinné prostředí a význam vzdělávání jako takového, který daná rodina zastává.

V rámci tohoto programu proběhly v daném školním roce následující aktivity:

Popis akce	Dílčí témata	Období konání
Adaptační program	Seznámení žáků s novou školou a spolužáky	2. – 4. 9. 2020
Roční slavnosti (Michael, Martin, advent, jarní, akademie, Sv. Jan)	Setkání žáků a jejich rodičů při neformální příležitosti	Dle ročního období – proběhla pouze Michaelská, Letnice a Svatojánská slavnost
Přednášky pro rodiče budoucích prvňáčků: Cílem seminářů je seznámit rodiče nově nastupujících žáků s filozofií naší školy, způsobem výuky, možnost zažít vybrané umělecké aktivity specifické pro waldorfské školy	První a druhé sedmiletí ve vývoji dítěte, Hodnocení a výuka, Koloběh roku a slavnosti, Eurytmie, Cizí jazyky na waldorfské škole, Umělecký miniseminář, Klíč k pohádkám, Tajemství ročních období a skutečný význam svátků,	Termíny přednášek viz dále – část seminářů proběhla v online prostředí

Škola každoročně pořádá cyklus slavností, které se váží k ročním obdobím a významným událostem, jejichž prostřednictvím dochází mj. k nácviku sociálních kompetencí. V tomto školním roce byla většina akcí z důvodu koronaviru zrušena.

5.2 Kariérní poradenství

Ve školním roce 2020/21 proběhlo jen minimum aktivit k volbě budoucího povolání v deváté třídě. V organizaci akcí spolupracovala kariérová poradkyně s třídní učitelkou a rodiči.

Realizovány byly individuální online rozhovory všech žáků 9. třídy a rodičů s kariérovým poradcem. Tématem byla pomoc při výběru střední školy. Účastníci rozhovorů byli seznámeni s nabídkou středních škol, učilišť, konzervatoří a s organizací přijímacího řízení.

Během školního roku byli žáci průběžně informováni o virtuálních dnech otevřených dveří, popř. jiných akcích pořádaných středními školami.

Ve škole proběhla diskuze a zamyšlení se nad typem středních škol a jejich výhod či nevýhod za účasti třídního učitele a školního kariérového poradce. Žáci se dověděli o tzv. soft-skills, které mohly pomoci nasměrovat žáky vhodným směrem.

V době podávání přihlášek a zápisových lístků měli žáci administrativní podporu kariérového poradce, třídního učitele a dalších administrativních pracovníků školy.

Návštěva akcí k volbě budoucího povolání

Veškeré akce pro žáky 9. tříd k výběru budoucího povolání byly z důvodu koronaviru zrušeny.



6 ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE

Život školy byl v tomto roce výrazně poznamenán protiepidemiologickými opatřeními proti šíření nemoci Covid-19. Z deseti měsíců školního roku probíhala plná výuka pouze tři měsíce. Výuka se přesunula do virtuálního prostoru, část povinností přešla na rodiče, děti se musely osamostatnit. Akce, které bylo možno realizovat, jsme se snažili využít co nejlépe.

1. třída

Michaelská slavnost pro první třídu proběhla 29. 9. v Luftově zahradě. Program pro prvňáčky připravila šestá třída. Malí žáčci naopak pod vedením třídní učitelky Pavly Dvořákové secvičili divadlo – veršovaný příběh o sv. Michaelovi.



6. třída

Slunečnicemi prvňáky jsme přivítali,
nové tváře mezi sebou uvítali.
Do Vranova šlapali jsme pešky,
někdo měl batoh opravdu těžký.
Stavění stanů zabralo nám chvíli,
nepolevili jsme však ve své píli.
Brodění vodou i bahnem zábava byla,
dobrodružná duše o tom vždy snila.
V tajemném lese ticho bylo kolem,
ustáli jsme to všichni společem.
Ódu na radost i Bonjorno jsme zpívali,
na mapu Evropy často se dívali.
Michaelskou slavností provedli jsme prvňáky,
bojovati s drakem chtěli jsme taky.

Směnný obchod začali jsme ve škole,
občas jsme stáli při zpěvu na stole.
Stromy do země dávali jsme na políčku,
úsměv na tvářích nám šel až do dolíčků.
Pak bylo třeba zapojit se do sítě,
spřádali jsme nové Teamsové nitě.
Vařili, pekli, šmejdili v kuchyni,
občas se v onlinu dělali hluchými.

Starověký Řím nám zpestřili rodiče,
příběhů o starověku nové vodiče.
Hannibal, Caesar i gladiátoři byli naší součástí,
v Luftovce zdramatizovali jsme je na části.

U Žižkovských flétna s básní,
u Žemličků přes oheň skákali jsme šťastní.
Na vánoční besídku k Stejskalům jsme došli,
od nádraží přes lesík pěkně jsme se prošli.
Díky časové kapse Štědrý den nastal,
nad Betlémskou hvězdou úplněk se chvástal.
Adventní spirálu zdobily svíčky,
občas bylo obtížné dělat v noci kličky.
Kotlíkový guláš chutnal opravdu všem,
Vánoční koleda hrála uvnitř stodolových stěn.

Země a vesmír nám odkrývaly tajemství,
s modelem Země zkoušeli jsme svá štěstí.
Na pozorovatelský deník nám nepřálo počasí,
doufali jsme, že brzy se slunečně vyčásí.
To, že Měsíc působí na naši planetu už víme,
přlivu a odlivu už se vůbec nedivíme.

Objevíli jsme kouzla hudebních nástrojů,
i princip fungování flétny a klavírních strojů.
Termika hrála si s našimi pocity,
teplo i chlad drnkali nám na city.
V optice světlo a stín tvořilo náš svět,
ve škole chtěli jsme být opravdu hned.

Četli jsme od rána často do noci,
někomu s knihou nebylo pomoci.
Erben často nám dělal společnost,
některé básně však trvaly věčnost.

Avšak Polednici, Kytici i Vodníka umíme,
o dalších básnících rádi se dozvíme.
Rostliny nám ukázaly nové cesty,
často jsme doháněli úkolové resty.
Kořeny, listy, květy i stromy,
chtěli jsme opustit už naše domy.
Stesk po kontaktu nás všechny pokrýl,
pokus s rýží emoce zas odkryl,

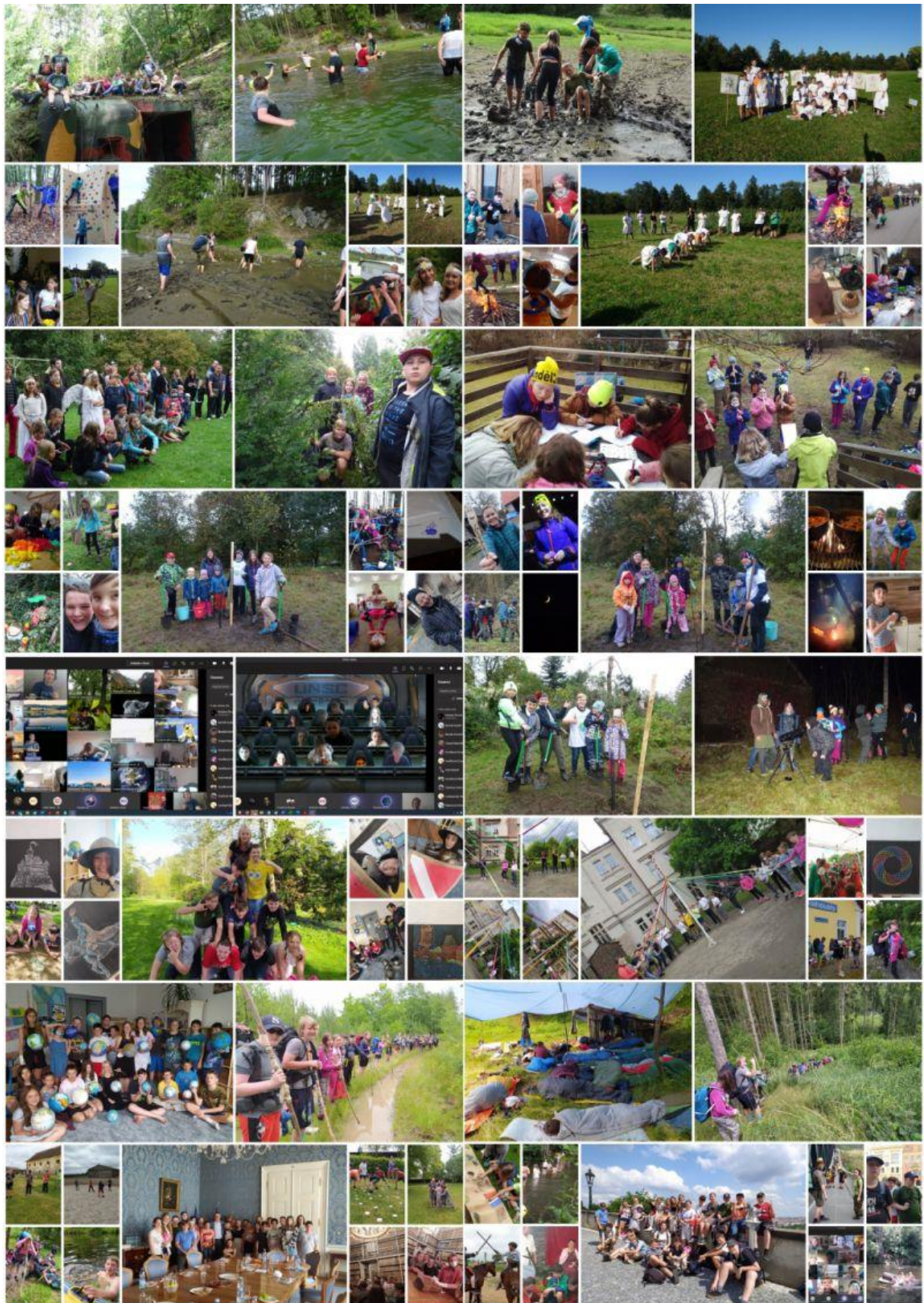
Konečně jsme se v květnu dočkali,
na živo s nadšením se opět potkali.
Nové spolužáky vítali jsme s úsměvem,
hodiny zpříjemnili jsme si opět zpěvem.
Středověk akční byl ve třídě i venku,
probrali jsme Huny, Slovary i Karlovu milenku.
Vyzkoušeli jsme si rytířskou zbroj,
ani naše tělo však není pouhý stroj.

Geometrické formy nás učili rýsovat přesně,
někdy jsme se ve třídě cítili těsně.
Z krásy, co jsme tvořili, jsme měli radost,
na focení často dávali jsme si žádost.

Na výletu nevěděli jsme co čekat,
od nikoho nenechali jsme se lekat.
Pak nadávali jsme cestou z plných plic,
v dešti a větru nechtěli jsme chodit víc.
Středověká pouť prověřila naše síly,
hostina odměnila nás v naší píli.
Rytíři a rytířkami jsme se stali,
do služeb etiky a gentlemanství jsme se dali.

V Luftovce různé hry jsme hráli,
u mnohých dlouho jsme se nadšením smáli.
Tour de Karel do Prahy nás zavedla,
na cestu Otce vlasti přítomné navedla.
Ministerstvo kultury nám otevřelo svoje brány,
v knihovně dovršeny byly naše plány.
Viděli jsme knihu ze 14. století,
s ministrem mohli jsme jít klidně do objetí.
Petřín a hrad byly další zastávky,
občas byly slyšet stížnosti a nadávky.
Nožičky bolely ještě pár dní,
ve vlaku domů mnozí z nás sní.

Vysvědčení psali jsme tátovi či mámě,
s devátáky loučili se ve zvonkové bráně.
Úžasné prázdniny jsme si pak přáli,
při tom se na sebe upřímně smáli.



8. třída

Osmá třída v červnu 2020 absolvovala třídní cyklistický výlet po okolí Mariánských Lázní. Kromě toho, že žáci zdolali několik kilometrů a výškových metrů, tak také poznávali architekturu a představitele 19. století, zejména Františka Josefa, Goetha a kancléře Metternicha. Uzavřeli tak dějepisné učivo z konce roku.



7 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

7.1 *Aktivity a prezentace školy na veřejnosti*

Adventní spirála

Adventní trhy byly z důvodu koronaviru zrušeny.

Olympiáda 5. třídy

K organizaci Olympiády waldorfských škol pro žáky 5. tříd se v roce 2020 přihlásila naše škola. Původně měla olympiáda proběhnout v termínu 28. – 30. 5. 2020. Z důvodu epidemie nemoci covid-19 byla přesunuta na polovinu září 2020. Zdravotní situace se v republice bohužel zhoršovala tak rychle, že školy začaly postupně svoji účast na olympiádě odvolávat, až jsme nakonec přistoupili k úplnému zrušení celostátní akce.

Pro žáky 6. třídy jsme zorganizovali dodatečné olympijské klání v plánovaném termínu 18. září 2020. Žáci byli rozděleni do čtyř polis – Troja, Sparta, Athény a Delfy. Oblíbené divadelní představení Odysseových cest bylo z časových důvodů vypuštěno. Soutěžilo se v tradičních řeckých disciplínách bez vyhlašování vítězů – skok daleký, skok vysoký, vytrvalostní běh, sprint, štafetový běh, vrh diskem, hod oštěpem, rétorika. Sportovní klání bylo zakončeno noblesní jízdou vozatajů.

Nastavená hygienická opatření neumožnila uspořádat společnou akci ani v roce 2021. Pro žáky naší 5. třídy proběhla komorní olympiáda bez účasti diváků 25. června 2021. Z důvodu nepříznivého počasí proběhla akce přímo ve škole. Žáci soutěžili v disciplínách skok daleký, skok vysoký, sprint, štafetový běh, hod na cíl, hod daleký, rétorika a závěrečný zápas. Slavnostní den byl zakončen předáním medailí a pamětních listů.



Zahájení olympiády



Hod daleký



Zápas



Rétorika



Hod na cíl



Slavnostní zakončení

Cyklus seminářů pro rodiče a širší veřejnost

V rámci osvětové činnosti proběhly ve školním roce 2020/2021 následující akce:

22. 9. 2020 Seminář Koloběh roku, učitelé školy – prezenčně před uzavřením škol

Namísto přednášek a miniseminářů, které přinášejí jednotlivá témata waldorfské výuky, jsme uspořádali 23. 2. 2021 Den otevřených dveří v podobě individuálních konzultací s učiteli naší školy. Zájemci o zápis do 1. třídy se zde mohli seznámit s epochovými sešity, pomůckami používanými ve waldorfské škole a průběhem vyučování. Předzápisovou schůzku pak nahradil Den virtuálně otevřených dveří, který se uskutečnil 23. 3. 2021 v podobě on-line konzultací s našimi pedagogy. Rodiče zde získali informace o průběhu výuky ve waldorfské škole a měli možnost zeptat se na to, co je zajímavé.

7.2 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/21 jsme měli snahu pokračovat ve spolupráci se základní waldorfskou školou v německém Coburgu. Z důvodu druhé vlny nárůstu onemocnění v Evropě byla žakovská výměna úplně zrušena a prozatím se nepodařilo spolupráci obnovit.

8 GRANTY A DOTACE

Škola uspěla se žádostí o účelové dotace v následujících programech:

1. Šablony II. – ve výši 1.118.040,- Kč, ve školním roce 2020/21 čerpáno 461.477,- Kč
 - Pokračování pozice školního asistenta, rozšířeno i na školní družinu
 - Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
 - Práce školního kariérového poradce
 - Realizace projektových dnů v ŠD
2. MŠMT - Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VI. etapa) září – prosinec 2020 – ve výši 4.940,- Kč
 - Dotace na úhradu nákladů spojených s dopravou žáků na výuku
3. Plzeňský kraj – Volnočasové aktivity v Dobromysli 2020 – ve výši 15.000,- Kč
 - Rozšíření nabídky volnočasových aktivit, pořízení materiálu, zapojení rodičů do života školy
4. Plzeňský kraj – Preventivní programy v Dobromysli 2020 – ve výši 20.000,- Kč
 - Realizovány online semináře pro učitele na téma zvládání krizových situací a řešení konfliktů

9 ZPRÁVA O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Ve školním roce 2020/2021 proběhly ve škole následující kontroly:

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Předmět kontroly: dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů, výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Zahájení: 17. 6. 2021

Kontrolované období: 1. 3. 2017 – 31. 5. 2021

Výsledek kontroly: stav pojištěnců souhlasí s evidencí VZP, plátce dodržuje povinnosti, předpisy a hlášení změn, termíny splatnosti pojistného, zjištěna chybná úhrada 54 Kč, vyúčtování ke dni 1. 6. 2021 vznikl nedoplatek pojistného ve výši 981 Kč, který byl obratem uhrazen.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola je financována ze státního rozpočtu dle podmínek zákona č. 306/1999 Sb., v tomto školním roce získala provozní dotaci ve výši 100 % normativu za ZŠ, ŠD, ŠJ a 60 % normativu za školní klub. Škola hospodařila v rámci získaných finančních prostředků. Největší část nákladů tvoří mzdové náklady a náklady na energie. Výnosy jsou tvořeny dotacemi a příjmy z plateb od rodičů (školné, družina apod.), menší část příjmů tvoří příjmy z hospodářské činnosti a přijaté dary.

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2020 (v Kč)	
a) Příjmy	17.294.682
1. Provozní dotace	14.790.563
2. Poplatky od zákonných zástupců	2.333.884
3. Příjmy z hospodářské činnosti	5.725
4. Ostatní příjmy	164.510
b) Výdaje	16.769.981
1. Investiční výdaje celkem	0
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	16.769.981
- náklady na mzdy pracovníků školy	9.644.855
- ostatní osobní náklady	30.252
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	3.101.585
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	264.714
- stipendia	0
- ostatní provozní náklady	3.728.575

Škola hospodaří v období hospodářského roku od 1. 9. do 31. 8. Z důvodu změny právní formy školy z obecně prospěšné společnosti na zapsaný ústav vznikla škole povinnost účetní závěrky ověřené auditorem k 31. 12. Výsledky hospodaření za kalendářní rok 2020 byly ověřeny auditorem Ing. Oldřichem Bartuškem ze společnosti BDO Audit s.r.o. s výrokem bez výhrad.

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.	
Ředitelka zpracovala dne 7. 10. 2021	Ing. Silvie Kubová, ředitelka
Školská rada schválila dne 12. 10. 2021	Jiří Cimpel Ing. Dalibor Boubín Mgr. Veronika Janíková Martina Tolarová Martina Cimpelová Vladimír Hrůza