

Formy výuky v průběhu karantény vycházejí z dokumentu k distanční výuce, který vypracovali pedagogové školy Dobromysl.

1. - 3. třída

- Na první den, kdy žáci nejsou ve škole, nejsou zadávány žádné úkoly. Tento den je věnován praktickým náležitostem, vyzvedávání sešitů ze školy atp.
- Od druhého dne karantény zadáváme žákům domácí práci. Nezbytná je přímá interakce, vztah mezi vyučujícím a žákem, vyučujícím se v tomto případě stává zákonný zástupce.
- Prosíme o podporu v zachování denního rytmu – obvyklá doba vstávání, zahájení práce do školy s jasnou strukturou spojenou s individuálním chodem domácnosti.
- Soustředíme se na procvičování trivia a opakování.
- Pedagogové školy rodiče podpoří tím, že:
 1. poskytnou pracovní listy, popisy pracovních postupů, případně instruktážní videa atp.
 2. nabídnou rodičům individuální či skupinové online konzultace, při kterých vysvětlí probíranou látku a postup práce.
- K zadávání úkolů využívají pedagogové jednotnou platformu (Moodle).
- Pokud karanténa trvá do 5 pracovních dnů (včetně), není realizováno žádné společné online setkání. Tato forma může být pedagogy využívána při delší, opakující se karanténě a pouze pro umožnění sociálního kontaktu a sdílení, a to maximálně 30 minut denně.
- Při opakující se karanténě pedagogové iniciují telefonické rozhovory mezi pedagogy a dětmi i mezi dětmi navzájem – podpoří tak udržení vztahů.

4. - 6. třída

- Na první den, kdy žáci nejsou ve škole, nejsou zadávány žádné úkoly. Tento den je věnován praktickým náležitostem, vyzvedávání sešitů ze školy atp.
- Od druhého dne zadáváme žákům práci. Zadání úkolů formulujeme tak, aby byla pro děti srozumitelná bez pomoci další osoby. Práce je rozvržena na jednotlivé dny po menších celcích. Kontrola vypracované práce bude realizována po domluvě.
- Platformou pro zadávání úkolů je Moodle.
- Prosíme o podporu v zachování denního rytmu – obvyklá doba vstávání, zahájení práce do školy s jasnou strukturou spojenou s individuálním chodem domácnosti.
- Soustředíme se na opakování zavedeného učiva a jeho procvičování, na umělecké, rukodělné a pohybové činnosti.
- Pokud karanténa trvá do 5 pracovních dnů (včetně), není realizována žádná online výuka. Při delší, opakované karanténě, bude využíváno online vyučování – tzn. připojení přes MS Teams. Online výuka nepřesáhne 2,5 h denně a celkově 10 h týdně. Z těchto deseti hodin bude věnováno minimálně 2,5 h rituálům, sdílení, socializaci, povídání, navozování psychické pohody a 2x po 30 minutách cizím jazykům. V co největší míře se bude dbát na pravidelnost, menší vyučovací celky a pravidla (zapnutá webkamera, pracovní místo s vhodnou a čistou pracovní plochou a připravenými pomůckami).

- Účast v synchronní online výuce je povinná, případnou absenci je nutné omlouvat stejně, jako když děti chodí do školy.
- Pokud to situace vyžaduje – část žáků je ve škole a část v karanténě – je dle možností školy realizována oddělená výuka obou skupin – prezenční forma + distanční forma (distanční neznámá online).
- Dětem s individuálními vzdělávacími potřebami nebo dětem ohroženým školním neúspěchem nabízí učitel či asistent individuální online nebo telefonické konzultace.

7. - 9. třída

- Na první den, kdy žáci nejsou ve škole, nejsou zadávány žádné úkoly. Tento den je věnován praktickým náležitostem, vyzvedávání sešitů ze školy atp.
- Od druhého dne lze umožnit hybridní výuku epochy – vyučující, který epochu vyučuje prezenčně ve škole, zároveň umožňuje online připojení žáků v karanténě.
- Online vyučování – tzn. připojení přes MS Teams – nepřesáhne 3 h denně a celkově 15 hodin týdně. Z těchto hodin je denně věnováno maximálně 30 minut rituálům, sdílení, navozování psychické pohody, organizačním záležitostem. Dále se během týdne děti zúčastní dohromady čtyř lekcí cizích jazyků po 30 minutách (2x angličtina, 2x němčina).
- Účast v synchronní online výuce a hybridní výuce je pro děti bez zdravotních obtíží povinná, případnou absenci je nutné omlouvat stejně, jako když děti chodí do školy.
- V co největší míře dbáme na pravidelnost, menší vyučovací celky a pravidla (zapnutá webkamera, pracovní místo s vhodnou a čistou pracovní plochou a připravenými pomůckami).
- Při asynchronní a off-line výuce žáci pracují na úkolech samostatně v čase, který si sami zvolí, tak dlouho, jak potřebují. Výstupy své práce musí odevzdat ve stanoveném termínu. Platformou pro zadávání úkolů a jejich odevzdání je virtuální prostředí Moodle, do kterého se děti přihlašují prostřednictvím školních emailových účtů.
- Dětem s individuálními vzdělávacími potřebami nebo dětem ohroženým školním neúspěchem nabízí učitel či asistent individuální online nebo telefonické konzultace.
- Některé předměty, jako je matematika, český jazyk, můžeme učit online pouze částečně. V těchto předmětech se budeme především zaměřovat na procvičování již probraného učiva.
- Ve výuce se vyskytují témata, která budeme chtít odsunout z online prostředí na dobu přítomnosti dětí ve škole - např. chemie v 7. a 9. třídě, dřevořezba, základy geometrie. Pokud to situace bude vyžadovat, dojde ke změně rozvrhu.
- V deváté třídě upřednostníme intenzivní procvičování matematiky a českého jazyka, hlavně v době před přijímacími zkouškami.

1. - 9. třída

V případě onemocnění TU zajišťuje základní sadu úkolů – procvičování, opakování (ČJ, M) suplující pedagog.

Škola si vyhrazuje právo přizpůsobit výuku aktuální situaci (personální, technické).