

Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.

Husova 43, Plzeň, tel. 773 526 874

skola@skoladobromysl.cz, www.skoladobromysl.cz



Výroční zpráva o činnosti Waldorfské základní školy a střední školy Dobromysl

školní rok
2021/2022

vydaná podle školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup	2
1.2	Přehled součástí školy, obory vzdělávání.....	2
1.3	Vedení školy	3
1.4	Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti	3
1.5	Školská rada	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Waldorfská pedagogika	4
2.2	Velikost a úplnost školy, vybavení školy	4
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	8
3.1	Pedagogičtí pracovníci	8
3.2	Nepedagogičtí pracovníci.....	10
3.3	Další vzdělávání pracovníků školy	10
4	ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	11
4.1	Zápisy k povinné školní docházce.....	11
4.2	Přijímací řízení na lyceum	11
4.3	Výsledky vzdělávání.....	11
4.4	Dopady distanční výuky a žáci z Ukrajiny	12
5	PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	13
5.1	Preventivní program.....	13
5.2	Kariérní poradenství.....	14
6	ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE	14
6.1	Život školy	14
6.2	Environmentální vzdělávání.....	21
7	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.....	23
7.1	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	23
7.2	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
8	GRANTY A DOTACE.....	24
9	ZPRÁVA O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH	25
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	25

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup

Název: Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.
Sídlo školy: Husova 1126/43, 301 00 Plzeň
IČO: 018 11 193
Red IZO: 691 005 648
www: www.skoladobromysl.cz
e-mail kontakt: kancelar@skoladobromysl.cz
datová schránka: 7nhzfdk

1.2 Přehled součástí školy, obory vzdělávání

IZO	školy (obory) / škol. zařízení	kapacita
181054990	základní škola (79-01-C/01)	270 žáků
181121379	střední škola (78-42-M/06)	130 žáků
181049473	školní družina	90 žáků
181084732	školní klub	30 žáků
181060281	školní jídelna – výdejna	270 strávníků

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Silvie Kubová reditel@skoladobromysl.cz
Vedení školy:	Mgr. Pavla Dvořáková, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová
Výchovný poradce:	Mgr. Vladimíra Zieglerová
Kariérový poradce:	Mgr. Veronika Janíková vychovny.poradce@skoladobromysl.cz
Metodik prevence:	Mgr. Pavla Dvořáková metodik.prevence@skoladobromysl.cz

1.4 Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti

Právní forma:	zapsaný ústav
Statutární orgán:	Ing. Silvie Kubová – ředitelka
Správní rada:	Ing. Karolina Honlová – předsedkyně správní rady Ing. Tomáš Kuba Vladimír Hrůza
Zřizovatel:	Zřizovatelem obecně prospěšné společnosti je spolek WALDORF PLZEŇ z. s. a fyzické osoby – v abecedním pořadí: Ing. Karolina Honlová, Vladimír Hrůza, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Tomáš Kuba, Ing. Silvie Kubová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová, Mgr. Jana Žižkovská

1.5 Školská rada

Funkční období předchozí školské rady bylo zákonem prodlouženo z důvodu koronavirových opatření do konce školního roku 2020/21. Volby nové školské rady proběhly v červnu 2021. Počet členů byl rozšířen ze 3 na 6 a byly rozšířeny pravomoci školské rady. Školské radě byly rozšířeny úkoly a pravomoci, nyní se nově zapojuje do procesu schvalování rozpočtu školy, změn výše školného a vyřizuje žádosti o slevu ze školného, o čerpání sociálního fondu a o přidělení stipendia.

Školská rada pro funkční období 2021 – 2024:

Jiří Cimpel, Ing. Dalibor Boubín	zvoleni za zákonné zástupce,
Mgr. Veronika Janíková, Martina Tolarová	zvoleny za pedagogické pracovníky
Martina Cimpelová, Vladimír Hrůza	jmenování zakladateli

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Waldorfská pedagogika

Waldorfská pedagogika je celosvětově stále populárnějším směrem ve výchově a vzdělávání dětí. Jedná se o prožitkový druh celostní pedagogiky koncepčně zpracovaný Dr. Rudolfem Steinerem na přelomu 19. a 20. století. V ČR se mohly školy s touto pedagogikou objevit až po revoluci v roce 1989. V České republice nyní existuje 18 mateřských škol, 21 základních škol, 6 středních škol, řada iniciativ pro vznik nových škol a jejich počet se stále zvyšuje.

Waldorfská škola Dobromysl v Plzni byla založena v roce 2013 spolkem WALDORF PLZEŇ a deseti fyzickými osobami jako čtvrtá soukromá waldorfská škola v ČR. Je členem Asociace waldorfských škol České republiky, která je garantem této pedagogiky v naší zemi.

Ucelené waldorfské vzdělávání je pojaté jako dvanáctileté, proto škola již několik let pracovala na rozšíření o střední stupeň, který by zajistil pokračování základní školy. To se v tomto školním roce podařilo. Od příštího roku může škola nabídnout maturitní studijní obor 78-42-M06 Kombinované lyceum.

2.2 Velikost a úplnost školy, vybavení školy

Dobromysl je základní školou s oběma stupni, ve školním roce 2021/2022 se všemi třídami I. - IX. V každém ročníku je jedna třída s počtem žáků od 12 do 26. Celkový počet žáků je 187.

Waldorfská škola užívá budovu na adrese Husovo nám. 9/ Husova 43, která byla postavena v roce 1900 jako školní budova. Škola se nachází v rozšířeném centru města, v blízkosti Centrálního autobusového nádraží a několika linek MHD. Díky tomu je zajištěna dobrá dostupnost školy nejen pro obyvatele Plzně, ale i pro dojíždějící z širokého okolí, kteří tvoří významné procento žáků školy.

Ve školním roce 2021/2022 byly využívány následující prostory pro provoz školy: 9 kmenových tříd, počítačová učebna, učebna přírodovědných předmětů, učebna hudební výchovy, výtvarný ateliér, 3 dílny na výuku pracovního vyučování, 4 místnosti pro družinu, školní klub, eurytmický sál, knihovna, šatny, 2 tělocvičny, jídelna-výdejna vč. zázemí, sborovna, kancelář školy.



Prostor školní družiny





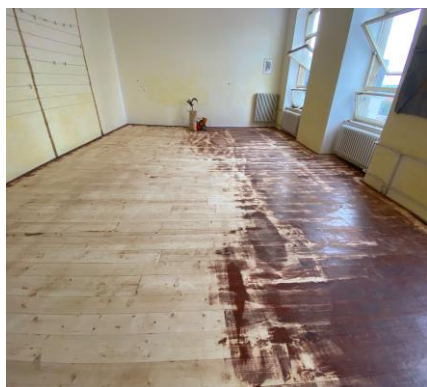
Školní jídelna

Vzhledem k úspěšnému zápisu střední školy probíhala příprava prostor pro střední stupeň. 1. ročník lycea bude otevřen od září 2022.

Prostory školy jsou využívány také neziskovými organizacemi, jejichž činnost je zaměřena na práci s dětmi a mládeží i na kurzy pro dospělé. Od roku 2018 je díky dotaci z programu ITI budova školy částečně bezbariérová. Byl vybudován bezbariérový vchod školy, výtah a WC pro vozíčkáře. V rozšiřování bezbariérovosti bude škola pokračovat v dalších letech, pokud budou vyhlášeny vhodné dotační tituly. Cílem je zpřístupnit bezbariérově celou budovu včetně zahrady a vybudovat bezbariérová WC v celé budově.

Úpravy vnitřních prostor školy

O prázdninách proběhla renovace podlahy ve třetí třídě. Tohoto úkolu se ujali rodiče budoucích třetáků s pomocí paní třídní učitelky. Starý nátěr bylo nutné odstranit a překrýt novým lakem. Výsledek předčil očekávání všech. Třída je nyní útulná a přívětivá pro malé žáčky. Opravu podlahy podpořila škola částkou 11 tisíc korun.



Původní stav



Uprostřed práce



Nový stav

Spolek rodičů se zapojil do iniciativy za zlepšení vzhledu žákovských WC za finančního přispění školy. Upraveno bylo dívčí i chlapecké WC ve 2. patře. Finanční investice bez započtení odpracovaných hodin činila zhruba 18 tisíc korun.



Původní stav



Uprostřed práce



Nový stav

Během školního roku jsme také budovali žákovskou kuchyňku. Jedná se o tři pracovní kouty s dřezem, sporákem a troubou. Jelikož nešlo o zakázkovou výrobu, ale o koupi jednotlivých dílů v řetězci Ikea, bylo nutné ji sestavit. Tohoto úkolu se ujali rodiče druhé třídy jakožto svého třídního projektu. Smontovali skřínky a linku osadili spotřebiči. Nyní je žákovská kuchyňka připravena k užívání během pracovního vyučování. Dokončení a vybavení kuchyně stálo v letošním roce necelých 164 tisíc korun.



Stav na začátku školního roku



Montování skříněk v malé tělocvičně



Usazování linky na místo



Nová žákovská kuchyňka

V prostoru výdejny byl instalován protihlukový strop, čímž se výrazně zlepšily akustické podmínky v tomto prostoru. Odhlučnění výdejny si vyžádalo investici ve výši 85 tisíc korun.



Celkový pohled na výdejnu



Detail nového stropu

Pokračují také další práce na postupných úpravách:

- nové tabule ve 4 třídách (132.900, - Kč)
- výměna oken v 8. třídě (103.590, - Kč)
- vybudování nové šatny pro 10. třídu (cca 150.000, - Kč)
- oklepání omítek ve vnitrobloku (95.000, - Kč)
- pořízení projektorů a pláten do 9. a 10. třídy pro podporu digitálního vzdělávání (cca 52.000, - Kč)

Škola má k dispozici školní zahradu o velikosti 512 m². Zahrada je částečně rekultivována dle projektu akad. arch. Oldřicha Hozmana podle pravidel organické architektury, realizován byl projekt na využívání dešťové vody a úpravu vnitrobloku. Byla vybudována podzemní retenční nádrž na dešťovou vodu o kapacitě 5.000 l a nadzemní nádrž o velikosti 400 l. Došlo k úpravě vnitrobloku, vysazení ovocných stromů a keřů a zpřístupnění celé zahrady dětem. Projekt byl realizován ve spolupráci s Nadačním fondem Zelený poklad v roce 2019, který škole poskytl účelovou dotaci.

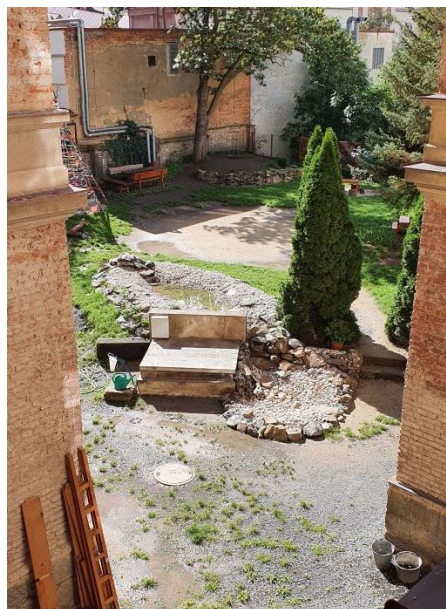
Ve spolupráci se Spolkem Ametyst byly na jaře 2020 na školní zahradě instalovány dva kompostéry na zpracování bioodpadu v rámci projektu Biopoklad do školních zahrad.

Po skončení vegetačního období na jaře 2022 byl v rohu zahrady pokácen javor, jehož kořeny zasahovaly ke školní budově a koruna zastiňovala školní třídy a družinu. Díky této změně jsou všechny třídy světlejší a snadněji se vytopí od slunce.

Během července a srpna 2022 byl na školní zahradě vybudován vodní prvek za finančního přispění Nadačního fondu Zelený poklad. Projekt bude ukončen v listopadu 2022 vysazením dřevin.



Původní pohled na studnu



Aktuální pohled na nádvoří zahrady

Ve školním roce 2021/22 škola nadále využívala vypůjčený pozemek na břehu řeky Mže nedaleko tzv. Kilometrovky. Žáci 3. třídy vypěstovali vlastní obilí a brambory. Z vlastního obilí si ve 4. třídě upečou kváskový chléb, o sklizeň brambor se podělí s mladšími spolužáky ve školní družině.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V průběhu školního roku působilo ve škole celkem 37 pedagogických pracovníků, z toho devět třídních učitelů, dvanáct odborných učitelů (jazyky, přírodovědné předměty), devět asistentů pedagoga, šest vychovatelek a ředitelka školy. Většina učitelů má ukončené vysokoškolské vzdělání nebo ho studují, jazykáři mají znalost jazyka na úrovni rodilých mluvčích. Ve škole působí učitelé s pedagogickým vzděláním s aprobací pro oba stupně ZŠ a SŠ. Dlouhodobým cílem školy je rozšíření aproby pro 1. stupeň u stávajících pedagogů. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru je cca 82 %.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno titul	Pozice
Blumová Michala, Mgr.	třídní učitelka 5. třídy
Borovková Magdalena, BcA.	vychovatelka ŠD
Buriánková Andrea, Mgr.	třídní učitelka 3. třídy
Častotická Andrea, DiS.	třídní učitelka 1. třídy
Dlupalová Pavla, Mgr.	Korepetice
Dobrá Martina	asistentka pedagoga
Dvořáková Pavla, Mgr.	třídní učitelka 2. třídy, odborná učitelka HV

Příjmení jméno titul	Pozice
Harmáčková Marcela	asistentka pedagoga
Havrda Vladimír	odborný učitel eurytmie
Hesová Karla, Mgr.	korepetice
Hirtová Lenka, Mgr.	speciální pedagog
Hrůzová Alena, Mgr.	vychovatelka ŠD
Janíková Veronika, Mgr.	třídní učitelka 8. třídy
Kopřivová Michala	asistentka pedagoga
Kos Štěpán, Mgr.	odborný učitel eurytmie, korepetice
Kotoučová Adriana, MgA.	vychovatelka ŠD
Kracíková Michaela, Mgr.	třídní učitelka 9. třídy
Kuba Michal, Mgr.	odborný učitel TV
Kuba Tomáš, Ing.	odborný učitel M, Ch, PV
Kubová Silvie, Ing.	ředitelka školy
Kučerová Magdalena, Ing.	odborná učitelka F, Ch
Marková Petra, JUDr.	odborná učitelka AJ
Maturová Alena	vychovatelka ŠD
Moskal Svitlana	asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky
Myslíková Klára, Mgr.	třídní učitelka 6. třídy
Nguyen Iveta, Mgr.	odborná učitelka AJ, NJ
Payen Silvie, Mgr.	asistentka pedagoga
Ridley Julia	odborná učitelka AJ
Rubriciusová Barbora	asistentka pedagoga
Roštíková Barbara	asistentka pedagoga, odborná učitelka HV
Schiller Caroline	odborná učitelka AJ, NJ
Srpová Tereza, Mgr.	třídní učitelka 4. třídy
Šircová Kristýna, Mgr.	třídní učitelka 7. třídy
Tauberová Karolína	asistentka pedagoga, odborná učitelka AJ
Tolarová Martina	vychovatelka ŠK
Zieglerová Vladimíra, Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD, školní asistent
Žižkovská Jana, Mgr.	asistentka pedagoga, knihovnice

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno	Pozice
Černý Zdeněk	Školník
Haluzová Lucie	Jídelna
Kočandrlová Kristýna	Kancelář školy
Kurcová Martina	Jídelna
Talová Lucie	Vedoucí jídelny
Vavřichová Martina, Ing.	Kancelář školy, školní asistent
Vonášková Zora, Ing.	Kancelář školy, účetní

3.3 Další vzdělávání pracovníků školy

V průběhu roku se pedagogové dále vzdělávali ve waldorfské pedagogice, informačních technologiích a metodice podpory žáků po distanční výuce. V průběhu roku se účastnili řady metodických seminářů na vedení třídnických hodin, práci se třídou i rodiči v náročných životních situacích, duševní hygieny a dalších.

Přes pokračující složitou situaci se nám podařilo většinu nových kolegů získat v průběhu jarních měsíců a zahájit soustředěnou metodickou přípravu. Nováčci měli opět možnost zúčastnit se letní akademie waldorfské pedagogiky v Semilech ještě před nástupem do pracovního poměru. Slabou stránkou školy bylo v tomto školním roce obsazení pozice učitele německého jazyka, na které se vystřídal několik vyučujících.

Tříletý seminář pro waldorfské učitele studuje aktuálně 7 pedagogů, 10 pedagogů má seminář vystudovaný. Letní akademie pro základní školy se letos zúčastnilo 15 pedagogických i nepedagogických pracovníků školy. Nově se 9 pracovníků školy zúčastnilo také letního semináře pro střední školy.

Pokračovala dlouhodobá spolupráce s mentorkou Mgr. Petrou Chotěborskou, která je dlouholetou učitelkou na waldorfských školách s praxí v základní škole, speciální základní škole i na lyceu. Přípravný tým lycea kromě toho spolupracoval na přípravě třetího stupně s mentorem Mgr. Ondřejem Ševčíkem, který je dlouholetým odborným a třídním učitelem na waldorfském lyceu v Praze. Kromě toho probíhá spolupráce s ostatními waldorfskými školami na úrovni sdílení zkušeností ve vedení školy a zkušeností z práce s dětmi s SVP.

Pokračovalo průběžné vzdělávání pedagogického sboru na téma řešení konfliktů s Mgr. Milanem Horákem. Cílem tohoto vzdělávání je mimo jiné ustanovení interního podpůrného týmu pro řešení náročných situací, které nastávají v běžném provozu školy.

Pro všechny zaměstnance školy pokračovala spolupráce se supervizorem MUDr. Michalem Krsem. Škola poskytuje tuto podporu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy pro rozvoj profesních i osobních kompetencí. Skupina vedení školy navíc spolupracuje se supervizorkou Mgr. Danou Šedivou na vlastních týmových tématech.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků bylo zaměřeno na zvyšování kompetencí v jejich oboru činnosti a na plnění zákonných povinností – povinnosti ve stravování, účetní předpisy, výcvik mediace, seminář Rozvoj osobnosti skrze vnitřní a vnější komunikaci.

Díky této komplexní podpoře se podařil kolektivu školy úspěšný návrat do školy po distanční výuce. Přes zvýšenou nemocnost a velké nároky na osobní čas zaměstnanců se podařilo podpořit všechny žáky a postupně kompenzovat škody, které na nich napáchala distanční výuka.

4 ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

4.1 Zápisy k povinné školní docházce

K zápisu do 1. třídy v dubnu 2022 přišlo 32 dětí, z nichž bylo 23 dětí přijato. V září 2022 nastoupilo do 1. třídy všech 23 žáků.

Zápisy proběhly ve dnech 13. a 14. dubna 2022 v prostorách školy. Učitelé měli možnost hovořit se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků, děti prošly kouzelnou stezkou s různými úkoly. Celková délka zápisu byla cca 60 minut.

K 30. 9. 2021 navštěvovalo školu 180 žáků, plus 3 žáci pobývali v zahraničí. V průběhu školního roku přistoupilo 9 nových žáků, z toho 6 žáků z Ukrajiny.

4.2 Příjímání řízení na lyceum

K přijímacím zkouškám na lyceum se přihlásilo celkem ve dvou kolech přijímacího řízení 51 uchazečů. Uchazeči kromě jednotné přijímací zkoušky procházeli také školním kolem přijímací zkoušky, sestávající z motivačního dopisu, prezentace vlastního portfolia a rozhovoru s komisí.

Přijímací zkoušky úspěšně složilo v 1. kole 27 uchazečů, ve 2. kole 11 uchazečů. Do prvního ročníku nastoupilo 24 žáků.

4.3 Výsledky vzdělávání

Škola používá k hodnocení žáků slovní formu s celkovým výsledkem „prospěl“ či „neprospěl“, při převodu hodnocení na známky v 8. a 9. ročníku používá také hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. Devátou třídu ukončilo 12 žáků. Všichni žáci prospěli, z převodu na známky v 8. a 9. ročníku 16 žáků prospělo s vyznamenáním z celkového počtu 29 žáků.

Výsledky letošních absolventů u přijímacích zkoušek na střední školy jsou následující:

Obor	Počet	Český jazyk	Matematika
4-leté obory	9	53,6 %	50,4 %
8-leté obory	1	66 %	56 %

Absolventi školy pokračují ve studiu na středních školách – gymnázium, waldorfské lyceum, obchodní akademie, střední průmyslová škola elektrotechnická a umělecké školy. Všech 12 žáků pokračuje v maturitních oborech.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni pod vedením Mgr. Evy Zábrowské. Díky této spolupráci se dařilo poskytovat žákům, rodičům i pedagogům široké spektrum služeb přímo v budově školy. Tento krok přispěl k větší podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zlepšení jejich studijních výsledků. Úzká spolupráce s poradnou nám pomohla podpořit žáky s SVP také v průběhu distančního vzdělávání, a především po jeho ukončení. Od května 2022 máme v pedagogickém týmu vlastní speciální pedagožku, která poskytuje odbornou pomoc nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům a učitelům.

4.4 Dopady distanční výuky a žáci z Ukrajiny

Pro zmírnění dopadů distanční výuky na žáky vypracovala škola řadu postupů, kterými se řídí pracovníci školy.

Škola především:

- vypracovala společnou strategii distančního vzdělávání, kde stanovila způsob, rozsah a formy distanční výuky pro jednotlivé ročníky,
- nabídla konzultační hodiny v maximálním rozsahu pro žáky i zákonné zástupce,
- aktualizovala a rozšířila vlastní učební portál Moodle,
- všem žákům přidělila jednotné přihlašovací údaje, které slouží pro komunikaci se školou (především přístup k Microsoft Teams, k e-mailu a ke školnímu učebnímu portálu),
- nabídla zapůjčení notebooků rodinám bez vlastního vybavení,
- po celý školní rok probíhalo doučování žáků dle ročníků a jednotlivých předmětů se zaměřením na český jazyk, matematiku, cizí jazyky a individuální potřeby žáků,
- probíhala koordinace doučování mezi pedagogy ve škole tak, aby jednotliví žáci nebyli přetěžováni nadměrnými nároky.

Po zahájení vojenského konfliktu na Ukrajině vytvořila škola okamžitě nabídku adaptační skupiny pro 10 žáků, jejímž cílem byla především adaptace dětí na nové prostředí a výuka českého jazyka. K tomuto účelu škola na vlastní náklady zaměstnala asistentku pedagoga se znalostí českého, ukrajinského a ruského jazyka. Do skupiny docházelo postupně 12 dětí, 6 z nich bylo přijato ke školní docházce do naší školy. Kurzy českého jazyka pro ukrajinské děti probíhaly také v průběhu letních prázdnin, zájem o ně mělo 5 dětí. Díky práci paní asistentky a její spolupráci s vyučujícími se podařilo zvládnout nejen výuku základů češtiny, ale také hladkou adaptaci dětí na prostředí školy a České republiky. Ze skupiny žáků, kteří si vybrali naši školu, nebyl nikdo přímo zasažen válečným konfliktem. Nemuseli jsme tedy řešit psychická traumata tohoto typu. Poskytli jsme však širokou podporu všem rodinám, včetně odpuštění školného a stravného. Spolek rodičů uspořádal bazar oblečení a finanční sbírku. Celkem se na podporu ukrajinských dětí vybralo 63 tisíc korun. Z této částky se postupně hradí náklady na školní pomůcky, výlety, pobyty a jiné potřeby žáků.

5 PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

5.1 Preventivní program

Po dobu koronavirového uzavření škol byla v loňském školním roce většina tradičních aktivit zrušena. V době distančního vzdělávání se objevovaly problémy v chování mezi jednotlivými žáky v kyberprostředí (např. nadávky, zprávy s nevhodným obsahem).

Po návratu dětí do škol jsme řešili především sociální klima ve třídách a dopady online výuky na psychiku dětí. Závažným problémem se ukázaly vzniklé rozdíly mezi jednotlivými dětmi způsobené dlouhodobým odloučením, nemožností tréninku sociálních dovedností v širším kolektivu, vytvářením skupinek na sociálních sítích, do kterých se zapojovali jen někteří žáci. Podstatný vliv na sociální vztahy měly také zvyšující se rozdíly v úrovni znalostí u jednotlivých žáků vzniklé dlouhodobou distanční výukou. Roli zde sehrála jednak samotná forma výuky, která mnohým dětem nevyhovovala a bylo pro ně mnohem obtížnější porozumět danému učivu, jednak technické možnosti jednotlivých domácností, dále rodinné prostředí a význam vzdělávání jako takového, který daná rodina zastává.

Hlavní náplní preventivního programu v tomto školním roce zůstalo nadále znovuvybudování pozitivního sociálního klimatu ve třídách i v celé škole, práce na rozvoji sociálních dovedností, znovu vytváření pravidel chování, snižování rozdílů v dosažených vědomostech a dovednostech mezi jednotlivými dětmi, které vznikly v době distanční výuky a které mají také podstatný vliv na sociální vztahy.

V rámci tohoto programu proběhly v daném školním roce následující aktivity:

Popis akce	Dílčí témata	Období konání
Roční slavnosti (Michael, Martin, advent, jarní, akademie, Sv. Jan)	Setkání žáků a jejich rodičů při neformální příležitosti	29. 9. Michaelská slavnost pro 1. třídu (organizována 6. třídou) 12. 11. sv. Martin n 26. 3. Jarní slavnost a jarmark 19. 6. Svatojánská slavnost pro budoucí prvňáčky 25. 6. Školní akademie v divadle Alfa
Přednášky a semináře pro rodiče budoucích prvňáčků	Seznámení rodičů se zájmem o naši školu s waldorfskou pedagogikou a naší školou.	21. 9. seminář Koloběh roku 12. 10. seminář Výuka a hodnocení na waldorfské škole 8. 11. seminář Cizí jazyky ve waldorfské škole 2. 2. seminář Sedmiletí ve vývoji dítěte 1. 3. seminář Eurytmie 9. 3. Umělecký seminář 5. 4. seminář Média a děti 26. 5. seminář Klíč k pohádkám

Popis akce	Dílčí témata	Období konání
Adaptační program	Seznámení žáků s novou školou a spolužáky	1. – 3. 9. Individuálně ve třídách 27. 9. Michaelský den Dobromysli
Spolupráce s „Diakonií Západ“	Konzultační hodiny pro žáky	Celý rok 60 minut 1x za 14 dní

5.2 Kariérní poradenství

Ve školním roce 2021/22 proběhlo několik aktivit k volbě budoucího povolání v deváté třídě. V organizaci akcí spolupracovala kariérová poradkyně s třídní učitelkou a rodiči.

Realizovány byly individuální rozhovory všech žáků 9. třídy a rodičů s kariérovým poradcem. Tématem byla pomoc při výběru střední školy. Účastníci rozhovorů byli seznámeni s nabídkou středních škol, učilišť, konzervatoří a s organizací přijímacího řízení.

Během školního roku byli žáci průběžně informováni o dnech otevřených dveří, popř. jiných akcích pořádaných středními školami.

Ve škole proběhla diskuze a zamyšlení se nad typem středních škol a jejich výhod či nevýhod za účasti třídního učitele a školního kariérového poradce. Žáci se dověděli o tzv. soft-skills, které mohly pomoci nasměrovat žáky vhodným směrem.

V době podávání přihlášek a zápisových lístků měli žáci administrativní podporu kariérového poradce, třídního učitele a dalších administrativních pracovníků školy.

Návštěva akcí k volbě budoucího povolání

Žáci v prvním pololetí navštívili den otevřených dveří na příbramském waldorfském lyceu. Také se účastnili veletrhu vzdělávání Posviť si na budoucnost v plzeňském DEPU. Řada žáků měla zájem o obory s talentovými zkouškami, a proto absolvovali individuální návštěvy škol již v 8. třídě.

6 ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE

6.1 Život školy

2. třída

V listopadu čekala druhou třídu čítanková slavnost, na které děti dostaly od svých rodičů vlastnoručně vyrobené čítanky. Pro všechny děti to byl velmi silný okamžik a s velkou chutí se ihned pustily do čtení.



V rámci oslav různých svátků a zvyků v průběhu školního roku si druhá třída 1. března připravila masopustní průvod po škole. S nacvičenými písněmi a básněmi vystoupili žáci ve všech třídách. Součástí masopustního úterý byla také třídní oslava, na které nechyběly domácí koblížky.

3. třída

Od zrna ke chlebu vede dlouhá a náročná cesta. Obnáší mnoho fyzické práce a štěstí na přírodní vlivy. V říjnu si 3. třída zasela obilí a v létě 21.7.2022 sklídili rodiče s dětmi, co vyrostlo. Počasí nám přálo, obilí krásně dozrálo a užili jsme si mnoho legrace. Leckdy najít pěkný klásek v hromadě pýru bylo jako hledat jehlu v kupce sena 😊 Nakonec se nám podařilo vytvořit 25 pěkných snopečků, které si každé dítě odneslo domů na dosušení.



6. třída

Šestý ročník tradičně provází téma rytířství. V dějepisném vyučování se žáci věnují období středověku, učitel vypravuje o skutcích českých knížat a králů. Podobně je tomu i v dalších předmětech. V hodinách šití si žáci šijí středověký šat a při dřevořezbě vyrábějí meč a štít. Ocítají se totiž ve věku, kdy se v minulosti ze stejně starých chlapců stávali panoši a vydávali se vstříc životu rytíře a kdy se z dívek stávají mladé dvorní dámy. V tomto ročníku je kladen důraz na morální ctnosti a dovednosti a tato cesta končí pasováním na rytíře. V tomto školním roce se rytířská slavnost konala na hradě Švihově. Žáci – panoši se vydali několik dní před jejím zahájením pěšky se základním vybavením k tábořišti před hradem. Zde dva dny pilně nacvičovali své dovednosti a posilovali svou udatnost, aby nakonec

stanuli před královnou, která je za přítomnosti rodičů slavnostně pasovala do hodnosti rytířů a dam. Nakonec vše zakončili společnou hostinou, kterou svým dětem připravili dojatí rodiče.



7. třída

V zářijové epoše Člověk a zdraví děti zjišťovaly, zdali je možné pít a jíst vzhůru nohama, jak se mění jejich tepová frekvence v jump aréně při zátěži a v klidu, a rozvíjely své duševní, fyzické i sociální zdraví.

O měsíc později se koukali na své okolí přes různé čočky i zrcadlo a zkoumali, proč se třeba dráty elektrického vedení v zimě napnou a v létě prověsí. Během učení si děti domluvily v MŠ Božkov aktivitu v rámci projektu 72 hodin – připravili si pro malé děti dopoledne nabitě akcemi – divadlem, čtením pohádek, tvůrčími dílnami, deskovkami, sportovním vyžitím apod.

Listopad a prosinec se připomněl s distanční výukou a někteří vyučující se změnili v moderátorské hvězdy, které komunikovaly nejen s pár dětmi ve třídě, ale také s těmi v online prostoru doma. Když se situace umoudřila, všichni byli natěšeni užít si ve škole každou volnou chvíli, a tak tu dokonce všichni přespali. V noci je vzbudil zvláštní zvuk, který je přivedl na stopu svíček a zašifrovaných zpráv. Ráno je navštívili prvňáčci se svými koledami a oni jim na oplátku zahráli vícehlasé adventní písně.

Plamínek svíčky se rozhořel doslova v Oheň, který nás provázel většinou lednové epochy. Chemie doslova všechny donutila se pořádně koukat kolem sebe a všímat si dění a rozdílů. Jednoduše jsme se učili být mnohem pozornější a vnímavější. Do epochy nám neplánovaně zasáhla karanténa, a tak jsme místo chemických pokusů měli pokusy matematické.

Na lyžák se těšili úplně všichni – sjezdové lyže, běžkařské lyže, Šumava, lesy, kupa sněhu, zábavy. Škoda, že nemohl být delší.

Čárky v obrazech husitství a stoleté války nám propojily dějepis s českým jazykem, do toho jsme v rámci uměleckých přírodovědných hodin pokračovali s pokusy z chemie, následně jsme objevovali Afriku, Asii – životy přírodních národů i nynějšího obyvatelstva. Stihli jsme toho do konce roku ještě hodně – uklidili jsme část Plzně, jeli do Prahy na vyhlášení soutěže Brána k druhým, ve které uspěl náš projekt s mateřskou školou, prožili jsme indický den, účastnili se mnoha slavností, Duhového divadla v Písku, nacvičili jsme divadelní scénky „normální den normálního sedmáka“ k příležitosti celoškolní akademie.

Největší naší akcí byla „Expedice Morava“, na které se třída vydala poznávat na dvanáct dnů krásy Moravy. Navštívili jsme výuku v klasické základní škole, muzeum meteoritů, Noc kostelů či mezinárodní folklorní festival. Absolvovali jsme výlety na haldu Emu, do ostravské ZOO a na královnu Beskyd Lysou horu. Sami jsme si zajišťovali vaření a péči o

kuchyni, prošli jsme intenzivním školením první pomoci. Byl to úžasný rok plný zážitků, na které budou všichni v dobrém vzpomínat

8. třída

V rámci festivalu Duhové divadlo se po covidové pauze opět konala celostátní přehlídka waldorfských škol v Písku. Žáci osmé třídy nacvičili divadlo Taková normální rodinka. Strávili týden na intenzivním divadelním soustředění ve Smědčicích v termínu od 23. do 27. května, které zakončili velkou premiérou pro rodiče. V dalším týdnu strávili tři dny (2. - 4. června) v Písku, kde se setkávali se svými vrstevníky z jiných škol, a hlavně navštěvovali divadelní představení jiných souborů.



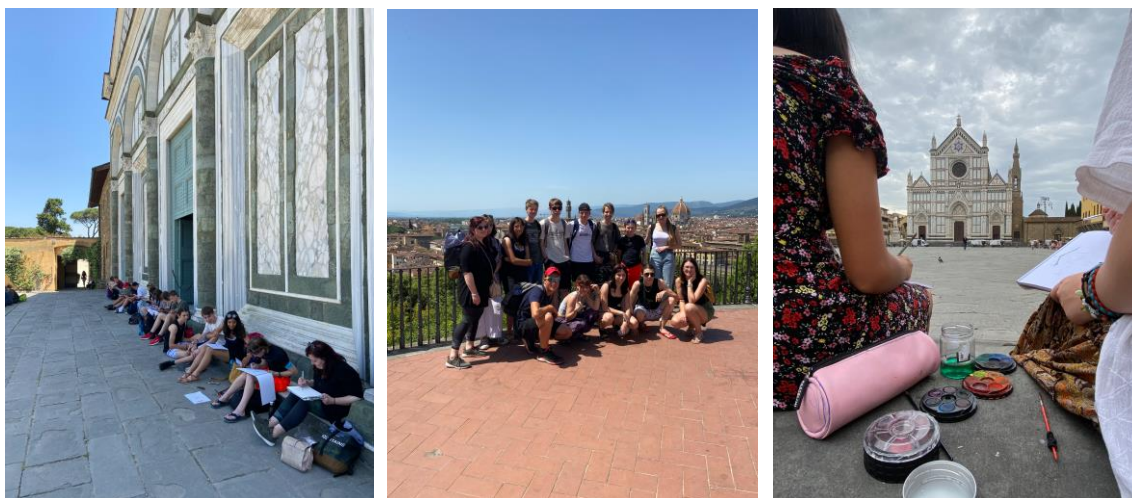
9. třída

Téměř celý rok se devátáci připravovali na prezentaci ročníkových prací. V osmé třídě si totiž vybrali praktické téma, kterému by se rádi dlouhodobě věnovali. Poté co zvládli nové dovednosti, pustili se do teoretické části práce. V té popisovali svůj osobní růst, který zažívali při překonávání překážek spojených se svou prací či přidávali další rozšiřující informace ke svému tématu. Díky tomu se naučili pracovat se základní literaturou, odbornými zdroji, také prohloubili znalosti formátování dokumentu a naučili se vytvářet powerpointové prezentace. Pilně cvičili své prezentační dovednosti, aby v lednu stanuli před učiteli a rodiči a představili své práce, mezi kterými byl herbář, výroba epoxidového stolu, stavba basketbalového hřiště, ušití vlastních šatů, pálení na laseru, příběh života s cukrovkou s rozhovory, triky na skateboardu, komentování florbalu apod.



Na konci školního roku se žáci deváté třídy v rámci předmětu Dějiny umění vydali na společný výlet do Florencie. Zde navštívili hlavní památky, kde se soustředili zejména na umění renesance a její představitele. V bazilice San Marco obdivovali fresky Fra Angelica, navštívili galerii Academia a kreslili zde sochu Davida, v galerii Uffizzi měli možnost pozorovat vývoj malířského a sochařského umění od starověku po baroko. Na náměstí Santa Croce malovali

známou baziliku, užili zde své znalosti z lineární perspektivy. Závěr poznávacího výjezdu zakončili na slavné kupoli Brunelleschiho dómu a pohledem na velkoměsto.



Protože se kvůli covidovým opatřením nemohli žáci minulý školní rok účastnit tradičního waldorfského divadelního festivalu Duhové divadlo, rozhodli se, že divadelní hru nastudují v deváté třídě. V hodinách českého jazyka se inspirovali Divadlem Járy Cimrmana. Nacvičili hry Vražda v salonním kupé a Vizionář a v rámci školní akademie je představili ostatním spolužákům, rodičům a dalším příznivcům školy. V obou hrách doslova excelovali a od publika sklidili zasloužený potlesk.

Lyžařský kurz sedmé a osmé třídy

S batohem na zádech a v rukou lyže,
ted' svaly pocítí, co je to tíže,
přilba a lyžáky místo své hledají,
za týden s rodiči děti se shledají.
Do vlaku nastoupit lehké se zdá,
Špičák už náruč otevřenou má,
sněhová peřina před námi se zjeví,
spolupráce všech nezbytná se jeví.
Na svah se po jídle všichni chystáme,
odvahy do sjezdu si spolu dodáme.

Běžkaři s Ali na trati makali,
na noční běh zájemci se vydali.
Jídlo nám šmakuje, máme plná bříska,
pod množstvím sněhu prohýbá se stříška.
Zdravotník Tomáš pomáhá nám stále,
bolístkám i problémům dává rychle vale.
S Čendou běžkaři techniku pilují,

při běhu okolní krajinu milují.
Na sjezdkách s Kristýnou obloučky
ladíme,
s Rád'ou se taky výborně bavíme.

Všechny skupiny rychle se učí,
nožičky večer občas trochu skučí.
Na výlet k pokladu anděl nás dovede,
plazením, trakařem – líp to fakt nesvede.
V noci spí všichni skoro jak miminka,
nikomu nechybí táta či maminka.

Po večerních besedách zavládne zábava,
kolem je cítit veselá nálada.
Ve čtvrtek balíme se smutkem v oku,
kéž bychom zůstali do konce roku.
Vlak nám ještě umožnil sněhu si užít,
koulovačka, iglú – to chcem znovu zažít.

Na půli cesty vysvědčení čteme,
hladoví a znavení domů už chceme.

Hlavák nás vítá se všemi rodiči,
s lyžákem fajným můžem se loučiti.



Školní slavnosti

V duchu myšlenky **sv. Michaela** se nesl den, který každoročně pořádáme za účelem sblížení se a poznání napříč ročníky. Tématem letošního Dne Dobromysli bylo “udělejme společnými silami něco pro školu”. V různě zaměřených dílnách tak vznikaly dekorace do oken, vyzdobení chodeb a schodiště či senzomotorický chodníček. Závěr tohoto dne jsme pak strávili společným sdílením ze skupin, děti představily divadelní scénku nebo hrály a zpívaly. Škola prostoupená michaelským duchem ten den doslova zářila.



Výroba průsvitů



Hloubení chodníčku

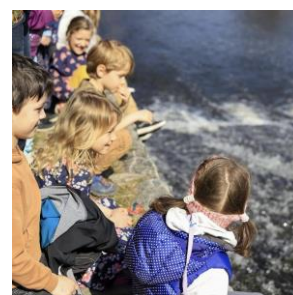
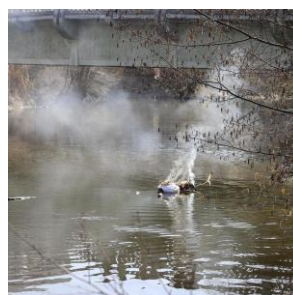


Závěrečné sdílení

V listopadu jsme oslavili svátek sv. Martina jako tradičně v křimickém zámeckém parku. Rodiče napekli svatomartinské rohlíčky a všichni přítomní se v duchu sv. Martina o ně podělili.



V březnu proběhla Jarní slavnost, která se nesla v duchu podpory Ukrajiny. V průběhu slavnosti probíhaly dílničky, jarmark, charitativní bazárek a byla otevřená kavárnička. Závěr slavnosti celá škola oslavila za Kalikovským mlýnem, kde jsme se rozloučili se zimou a poslali Moranu po vodě pryč. Veškerý výtěžek, který jsme na jarní slavnosti vydělali, putoval na podporu spolužáků z Ukrajiny. Mladším žákům byly zakoupeny školní pomůcky, ti starší dostali flétny či jim byl proplacen školní výlet. Díky podpoře rodičů se tak mohla žákyně 9. třídy podívat se svými spolužáky do Florencie.



Na konci školního roku jsme se rozloučili s rodiči v divadle Alfa. Všechny třídy si pro tento den připravily něco z toho, čemu se v uplynulém roce naučily. Diváci tak mohli zhlédnout písně od 1. třídy, hru o Veverce, slonu a mravenci v podání 2. třídy, rytmičné a eurytmické představení 3. třídy, čtvrtáci pro tento den nacvičili divadlo o Thórovi a pátáci o starověkém Egyptu, 6. třída vystoupila s ukázkami šermu a hry na flétny, divadelně pojaté střípky ze života školáka nacvičila 7. třída, s eurytmickým představením vystoupila 8. třída a 9. třída sehrála cimrmanovské hry. Součástí školní akademie bylo také rozloučení se s devátou třídou a její pomyslné vyřazení.



6.2 Environmentální vzdělávání

Otázka environmentálního vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji je stále aktuálnějším tématem společnosti. Velká většina postojů a vztahů k přírodě se nejlépe utváří v dětství, a tak ekologická výchova zasahuje i do výchovy a vzdělávání na naší škole. Snažíme se dětem ukazovat přírodu ve své plné kráse, i tak, jak by měla vypadat. Později samy spatří rozpor mezi aktuálním stavem a ideálem, který mu přinášíme, a díky tomu budou chtít doslova „změnit svět“.

Během školního roku 2021/2022 jsme vytvořili „ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY“, ve kterém jsme si stanovili krátkodobé i dlouhodobé cíle, a celý rok se snažili vytvářet pozitivní vztah celé školy k přírodě a k její ochraně, dodržovat zásady udržitelného rozvoje a poznávat vlivy na své zdraví a způsoby jeho ochrany. Zároveň jsme podporovali vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci školy, dětmi i institucemi působícími v Plzni.

Typ akce	Aktivity školního. r. 2021/2022	Poznámky
Třídní/družinové aktivity	- adaptační pobyty žáků v přírodě - sázení stromů v rámci projektu 72 hodin - projekt 72 hodin – staráme se o své okolí a pomáháme lidem - péče o třídní rostliny (vč. přesazování) - barvy podzimu – podzimní výzdoba školy - pozorování změn v přírodě v rámci vycházek - adventní výzdoba školy, vánoční zdobení stromků, stromečky pro zvěř - lyžařský kurz 7. a 8. ročníku - beseda první pomoci	partnerství 1. a 6. třídy třídní týmy školní družina pobyt v přírodě spolupráce s ČČK, ZZA školy
Celoškolní aktivity	- Michaelův den Dobromysli - Uklid'me Česko	Vyrábění z přírodnin, péče o své okolí.
V rámci výuky	- obdělávání políčka - přírodovědné epochy (např. člověk a svět zvířat, výživa a zdraví, zeměpisně laděné epochy, život kolem nás...) - umělecká oblast – práce se dřevem, papírem přírodními materiály apod. - exkurze, výlety a projekty v rámci epoch	

Typ akce	Aktivity školního. r. 2021/2022	Poznámky
Průběžné aktivity	- třídění odpadu - spolupráce s MŠ a dalšími subjekty - školení učitelů/vychovatelů	ve třídách, sborovně např. ČRDM webinář Zimní učení o přírodě v přírodě (vzdělávací centrum TEREZA)

Mezi akce, které určitě stojí za vypíchnutí, patří „Uklid’me Česko“, do které se 4. – 7. dubna zapojilo 125 dobromyslných dětí a 15 zaměstnanců. V rámci projektu jsme dostali pro všechny rukavice i dostatek pytlů a díky tomu jsme byli schopni uklidit 453 kg odpadu (z toho 35 kg plastu, 95 kg papíru, 5 kg skla, 19 kg kovů) z lokalit náměstí Emila Škody, Vejprnický potok (ulice „Na Jíkalce), políčko, „Pramínky“ (u FN Plzeň) a okolí Boleveckých rybníků. Akce proběhla také ve spolupráci s Čistou Plzní, městským obvodem a městskou policií.



7 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

7.1 Aktivita a prezentace školy na veřejnosti

Cyklus seminářů pro rodiče a širší veřejnost

V rámci osvětové činnosti proběhly ve školním roce 2021/2022 následující akce:

25. - 26.9. 2021	Eurytmický víkend „Prožijme živly“ s R. Královou a A. Peškovou
11. 3. 2022	Knihomilské setkání – knižní bazárek, čtenářská dílna, tvoření ze starých knih
13. 3. 2022	Workshop košíkářství s Annou Ryčkovou
26. 3. 2022	Velikonoční jarmark (jarní slavnost)
29. 3. 2022	Eurytmické představení pohádky O Zlaté rybce
29. 3. 2022	Beseda o knize Kdyby lidi byli stromy s Kamilou Bolfovou
29. 4. - 1. 5. 2022	Řezbářský kurz s Markem Vodičkou
31. 5. 2022	Kurz pečení kváskového chleba
27. 6. 2022	přednáška Martina Semeráda Včelověk aneb průvodce tajemstvím včel a lidí

Dny otevřených dveří a návštěvní dny

Tyto dny slouží k návštěvě tříd během hlavního vyučování (epochy), aby zákonní zástupci mohli zažít způsob výuky v jednotlivých ročnících. Po epoše je krátký čas pro konzultace s vyučujícími, doplňující dotazy apod. O návštěvu výuky je velký zájem, je proto nutná předchozí registrace. V odpoledních hodinách probíhaly prohlídky interiéru školy a rukodělné dílny pro zájemce z řad rodičů i žáků.

Základní škola:	15. 11., 7. 12. 2021, 13. 1. 15. 3., 12. 4. 2022
Lyceum:	10. 11. 2021, 19. 1. 2022

7.2 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2021/22 jsme měli snahu pokračovat ve spolupráci se základní waldorfskou školou v německém Coburgu. Z důvodu další vlny nárůstu onemocnění v Evropě byla žakovská výměna úplně zrušena a prozatím se nepodařilo spolupráci obnovit.

8 GRANTY A DOTACE

Škola uspěla se žádostí o účelové dotace v následujících programech:

1. Šablony III. – ve výši 448.814, - Kč, ve školním roce 2021/22 čerpáno 378.403, - Kč
 - pokračování pozice školního asistenta
 - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
2. Nadace Zelený poklad – Dešťové kapičky dostaly nožičky – ve výši 90.373, - Kč
 - realizace 2. etapy – vodní prvek na školní zahradě
3. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Návrat do škol – ve výši 24.716, - Kč, využita částka 15.875, - Kč
 - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Podpora doučování – ve výši 29.250, - Kč
 - doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
5. Úřad práce Plzeňského kraje – Záruky pro mladé – ve výši 202.500, - Kč
 - zaměstnání absolventa VŠ
6. Plzeňský kraj – Výchova k toleranci v Dobromysli – ve výši 20.000, - Kč
 - adaptační pobyty jednotlivých tříd v září 2022
 - supervize pracovníků školy
7. Plzeňský kraj – Primární prevence rizikového chování v Dobromysli – ve výši 10.000, - Kč
 - vzdělávání pedagogických pracovníků – řešení krizových situací a konfliktů ve škole

9 ZPRÁVA O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Ve školním roce 2020/2021 proběhly ve škole následující kontroly:

Česká školní inspekce

Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Zahájení: 11. ledna 2022

Kontrolované období: školní rok 2021/2022 do data kontroly

Výsledek kontroly: Od poslední inspekční činnosti se škola úspěšně rozvíjí ve všech sledovaných oblastech. Vedení školy se nedaří zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy, především chybí aprobovaní učitelé 1. stupně. Zefektivnila se činnost školního poradenského pracoviště, zlepšila se informovanost vyučujících o speciálních vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola je financována ze státního rozpočtu dle podmínek zákona č. 306/1999 Sb., v tomto školním roce získala provozní dotaci ve výši 100 % normativu za ZŠ, ŠD, ŠJ a 60 % normativu za školní klub. Škola hospodařila v rámci získaných finančních prostředků. Největší část nákladů tvoří mzdové náklady a náklady na energie. Výnosy jsou tvořeny dotacemi a příjmy z plateb od rodičů (školné, družina apod.), menší část příjmů tvoří příjmy z hospodářské činnosti a přijaté dary.

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2021 (v Kč)	
a) Příjmy	23.380.083 Kč
1. Provozní dotace	16.974.529 Kč
2. Poplatky od zákonných zástupců	5.720.627 Kč
3. Příjmy z hospodářské činnosti	5.750 Kč
4. Ostatní příjmy	679.177 Kč
b) Výdaje	21.301.758 Kč
1. Investiční výdaje celkem	0 Kč
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	21.301.758 Kč
- náklady na mzdy pracovníků školy	12.648.003 Kč
- ostatní osobní náklady	43.169 Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	4.204.929 Kč
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky pomůcky	229.307 Kč
- stipendia	0 Kč
- ostatní provozní náklady	16.824.353 Kč

Škola hospodaří v období hospodářského roku od 1. 9. do 31. 8. Z důvodu změny právní formy školy z obecně prospěšné společnosti na zapsaný ústav vznikla škole povinnost účetní závěrky ověřené auditorem k 31. 12. Výsledky hospodaření za kalendářní rok 2021 byly ověřeny auditorem Ing. Oldřichem Bartuškem ze společnosti BDO Audit s.r.o. s výrokem bez výhrad.

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.	
Ředitelka zpracovala dne 23. 9. 2022	Ing. Silvie Kubová, ředitelka
Školská rada schválila dne 27. 9. 2022	Jiří Cimpel Ing. Dalibor Boubín Mgr. Veronika Janíková Martina Tolarová Martina Cimpelová Vladimír Hrůza