

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Waldorfská základní škola Dobromysl

zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Část I – Obecné informace

5. verze dokumentu platná od 1.9.2023

ČÁST I – OBECNÉ INFORMACE

ČÁST I – OBECNÉ INFORMACE	1
1. FORMÁLNÍ ÚDAJE	4
NÁZEV ŠVP	4
PŘEDKLADATEL	4
ZAKLADATELÉ	4
PLATNOST DOKUMENTU	5
ČÁSTI DOKUMENTU	5
6. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY	6
UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
ÚPLNOST ŠKOLY	6
KOLEGIUM UČITELŮ	6
STÁLE PROJEKTY	6
PODMÍNKY ŠKOLY	7
MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	7
RODIČE A JEJICH SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU	7
WALDORFSKÁ DRUŽINA	8
7. CHARAKTERISTIKA ŠVP WALDORFSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBROMYSL	9
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ	9
<i>Waldorfská pedagogika</i>	9
<i>Standardní pedagogická opatření a podpora žáků</i>	10
TŘÍDNÍ UČITEL	10
VĚKOVÉ CHARAKTERISTIKY ŽÁKA	10
<i>První tři školní roky</i>	11
<i>Dítě po devátém roce</i>	11
<i>Dítě po dvanáctém roce</i>	11

ROZČLENĚNÍ VYUČOVÁNÍ	11
<i>Hlavní vyučování</i>	12
<i>Cizí jazyky</i>	13
<i>Umění a pohyb</i>	13
HODNOCENÍ	13
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	14
KOMPETENCE K UČENÍ	14
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU.....	14
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	15
KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	15
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	15
KOMPETENCE OBČANSKÉ	16
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	16
ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)	17
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	17
TVORBA IVP	17
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	19
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PRO PRVNÍ STUPEŇ, ROZDĚLENÍ NA EPOCHY A VEDLEJŠÍ HODINY	21
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PRO DRUHÝ STUPEŇ, ROZDĚLENÍ NA EPOCHY A VEDLEJŠÍ HODINY	22
4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	23
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	23

1. **FORMÁLNÍ ÚDAJE**

NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program Waldorfská základní škola Dobromysl

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

PŘEDKLADATEL

Název školy: Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.

Adresa školy: Husova 1126/43, 301 00 Plzeň

IČO: 018 111 93

IZO: 181 049 473

RED-IZO: 691 005 648

Kontakt:

tel: 377 477 389, 773 526 874

e-mail: skola@skoladobromysl.cz

www: www.skoladobromysl.cz

Ředitel školy: Ing. Silvie Kubová

ZAKLADATELÉ

- WALDORF PLZEŇ z.s., Husova 1126/43, 301 00 Plzeň, IČ 22667580
- Ing. Karolina Honlová, Rybářská 2983/20, 301 00 Plzeň
- Vladimír Hruža, Klatovská třída 1701/75, 301 00 Plzeň
- Mgr. Alena Hružová, Klatovská třída 1701/75, 301 00 Plzeň
- Ing. Tomáš Kuba, Mikulovská 1208/134, 323 00 Plzeň
- Ing. Silvie Kubová, Mikulovská 1208/134, 323 00 Plzeň
- Alena Maturová, Minská 521/6, 322 00 Plzeň
- Mgr. Jana Žižkovská, Stará Cesta 232, Zruč-Senec, 330 08
- Mgr. Vladimíra Zieglerová, č.p. 29, 338 24 Všenice
- Ing. Magdalena Kučerová, Rakolusky 4, 331 41 Bohy
-

Kontakt: e-mail: zakladatele@skoladobromysl.cz

PLATNOST DOKUMENTU

5. verze dokumentu platná od 1.9.2023

ČÁSTI DOKUMENTU

Část I – Obecné informace

Část II – Předmětová část

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou na jejím zasedání dne

.....
razítko školy

.....
podpis ředitele

6. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola sídlí na adrese Husova 43, Plzeň. Jedná se o městskou školní budovu, postavenou v roce 1900, která byla po celou dobu své existence využívána k provozu školy. Nachází se nedaleko centra města, vedle centrálního autobusového nádraží a většiny významných linek MHD, zároveň cca 500 m od řeky Mže a okolních luk. Budova byla v roce 2018 nově upravena jako bezbariérově přístupná.

Budova má vlastní ohraničenou zahradu. K dispozici jsou kromě kmenových učeben menší jazykové učebny, školní knihovna, administrativní zázemí, dvě menší tělocvičny. Z odborných učeben je k dispozici dílna technických předmětů, keramická dílna, dílna ručních prací, učebna přírodovědných předmětů, hudebna a počítačová učebna. V budově nalezneme i oddělení školní družiny a školní jídelnu, kam se dováží obědy z jídelny 15. ZŠ.

V docházkové vzdálenosti u řeky Mže se nachází školní pozemek, který škola získala od města Plzně formou výpůjčky. Na pozemku je zřízeno políčko pro pěstování obilí, místo pro záhony na pěstitelské práce a prostor pro činnost družiny nebo konání některých slavností.

ÚPLNOST ŠKOLY

Základní škola poskytuje vzdělání dětem od 1. do 9. ročníku. Absolventi mohou pokračovat ve vzdělávání na waldorfském lyceu nebo kterékoliv střední škole či odborném učilišti. Škola je členem Asociace waldorfských škol České republiky.

KOLEGIUM UČITELŮ

Učitelům je zajištěn volný prostor pro vlastní originální a tvůrčí zpracování učební látky v rámci dodržení cílů vzdělávacího programu a principů waldorfské pedagogiky. V rámci celoživotního vzdělávání se učitelé vzdělávají pro tyto úkoly zejména na seminářích waldorfské pedagogiky pořádaných členy AWS a akreditovaných MŠMT.

Pro samosprávné řízení a vnitřní atmosféru školy jsou důležité pedagogické konference, které se konají každý týden a jejichž úkolem je vzájemná porada učitelů o otázkách výchovy a vzdělávání, zabývají se vlastní pedagogickou činností učitelů a problémy jednotlivých tříd a žáků. Konference jsou také místem dalšího vzdělávání učitelů školy.

STÁLE PROJEKTY

Stále projekty vychází z konceptu waldorfské pedagogiky.

Třetí třída v rámci epochy Ze zrna chléb připraví a oseje pole obilím. Ve čtvrté třídě úrodu sklídí, namele obilí a upeče chleba.

Pátý ročník se zabývá obdobím Řecka, žáci nebo jejich rodiče ušijí historické oděvy, zpívají řecké písně a účastní se Řeckých olympijských her pořádaných waldorfskými školami.

Šestý ročník se během roku připravuje a posléze zorganizuje s rodiči Rytířskou slavnost.

Osmý ročník připravuje divadelní představení, účastní se divadelní přehlídky waldorfských škol Duhového divadla v Písku.

Žáci devátého ročníku se mohou zúčastnit vícedenní zahraniční exkurze do muzeí v rámci epochy dějin umění.

V rámci osmého a devátého ročníku děti pracují na ročníkových pracích, které posléze veřejně prezentují před ostatními žáky, učiteli a rodiči.

PODMÍNKY ŠKOLY

Za vzdělání žáků je vybíráno školné na základě smlouvy mezi školou a rodiči. Minimální výše školného na každý školní rok je rodičům oznámena elektronickou poštou, v textu dodatku smlouvy na příslušný školní rok a případně i jinak (např. celoškolsní aktiv, web školy).

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Žáci šestého nebo sedmého ročníku se mohou zúčastnit každoročních výměnných pobytů s jinou waldorfskou školou v zahraničí, většinou v Německu.. Cílem pobytu je setkání s jinou kulturou, navázání přátelských vztahů a rozvoj jazykových kompetencí.

RODIČE A JEJICH SPOLUPRÁCE SE ŠKOLOU

Pro zdravý vývoj osobnosti dítěte je důležité, aby výchovný přístup zákonných zástupců a školy byl v souladu. Nabídkou seminářů, přednášek a besed, realizovaných ve škole, umožňujeme rodičům vhléd do fází a zákonitostí vývoje dítěte tak, jak jej popisuje antroposofie. Mnoha aspekty waldorfské pedagogiky se také zabývá třídní učitel na rodičovských schůzkách, při individuálních rozhovorech a konzultacích. Zajišťujeme tak, že rodiče mají pochopení a porozumění pro waldorfskou pedagogiku, vyučovací postupy, metody práce i pro individuální výchovná opatření učitelů.

Je zásadní, aby se učitelé orientovali ve speciální situaci každého dítěte a co nejlépe znali i jeho domácí zázemí. To platí zejména o třídních učitelích, kteří v případě potřeby informují ostatní pedagogy na pedagogických konferencích, jež probíhají každý týden, a v osobních rozhovorech.

Spolupráce se uskutečňuje častým kontaktem mezi rodiči a učiteli, především třídními učiteli, prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, žákovských knížek a emailové korespondence. Zákonní zástupci jsou nápomocni při řešení výchovných a vzdělávacích úkolů školy, při jejím materiálním zdokonalování, vybavování apod.

Neméně důležitý je také potřebný podíl rodičů na přípravě třídních a školních akcí, výletů, škol v přírodě, slavností školy a podobně. Pomáhat chodí i do vyučování – například při výuce pletení, háčkování, či při práci s vlnou.

Několikrát v roce mají rodiče příležitost zúčastnit se veřejných i neveřejných vystoupení žáků. Pořádáme společně s rodiči a přáteli školy Michaelskou a Martinskou slavnost, Adventní spirálu, Jarní a Svatojánskou slavnost. Na závěr roku pořádá škola Akademii, přehlídku umělecké práce jednotlivých tříd za celý školní rok.

Rodiče se mohou stát členy spolku Waldorf Plzeň, který je jedním ze zakladatelů školy. Tento spolek se školou úzce spolupracuje a podporuje její projekty.

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích v rámci konzultačních hodin i mimo ně. Frekvenci schůzek stanovuje třídní učitel na začátku školního roku, v průběhu školního roku lze dle potřeby rodičů nebo učitelů četnost schůzek změnit. Rodiče také mohou využívat ke komunikaci telefon či emailovou poštu.

WALDORFSKÁ DRUŽINA

Waldorfská družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Družina není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí děti smysluplné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich kulturní potřeby a rozmanité zájmy.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní družina funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, výuka hry na hudební nástroje, apod.).

Naše škola provozuje několik oddělení družiny určené pro žáky prvního stupně. Počet oddělení družiny, maximální počet dětí, finanční úhradu a provozní dobu družiny pro školní rok upravuje vnitřní řád školní družiny, který vydává ředitelka školy. Informaci rodiče získají na webových stránkách, případně pomocí emailu.

Během měsíce září škola zveřejní informace o nabízených zájmových kroužcích.

Pro děti druhého stupně škola nabízí školní klub. Úhradu za školní klub, podmínky pro přijetí a provozní dobu opět škola zveřejní před zahájením školního roku.

Družina, zájmové kroužky a školní klub jsou nenárokové služby. Přijetí dítěte do družiny, klubu nebo kroužku se řídí vnitřním řádem příslušného zařízení.

7. CHARAKTERISTIKA ŠVP WALDORFSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBROMYSL

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVÁNÍ

Waldorfská pedagogika

Škola se svou koncepcí řídí obecnými principy waldorfské pedagogiky. Myšlenky filozofa a pedagoga Rudolfa Steinera tvůrčím způsobem rozvíjejí vzhledem k místním, časovým a kulturním podmínkám, v nichž jsou provozovány.

Waldorfská pedagogika je založena na zákonitostech vývojových fází dítěte a mladého člověka, proměn a rozvoje jeho vztahu ke světu a jeho schopnosti učit se. Vzdělávací program, metody a obsahy výuky jsou přizpůsobeny tomuto vývoji a sestaveny dle postupně se rozvíjejících schopností a potřeb dítěte. Rozvrh hodin i výběr témat v jednotlivých vyučovacích předmětech se snaží přihlížet k rytmickému průběhu školního roku, týdne, dne a odpovídat přirozeně odůvodněnému střídání klidu, ochoty vnímat a potřeby pohybu.

Naším hlavním cílem není osvojování poznatků a znalost faktů, ale rozpoznat možnosti, vlohy a nadání každého dítěte, pomáhat mu v poznávání světa a sebe sama tak, aby se vzděláváním a výchovou stávalo svobodným člověkem, samostatným a zodpovědným za sebe a svět. Největší důraz klademe na to, aby děti v průběhu svého školního působení, ale i po něm, měly touhu po dalším vzdělávání. Výkony žáků pak nejsou motivovány známkovým hodnocením, ale prožitkovým charakterem výuky, který vzbuzuje živý zájem o probíranou látku.

Schopnosti, nadání i podmínky ke vzdělávání každého dítěte jsou odlišné. Rozmanitost nabídky předmětů umožňuje každému dítěti najít pro sebe v učebním programu něco, v čem bude mít šanci vyniknout – stírají se tak rozdíly mezi méně a více nadanými nebo zručnými. Obsah vzdělávání, osvojování poznatků, znalost faktů a s nimi spojených dílčích dovedností a návyků nejsou chápány jako cíl vzdělávání. Vzdělávací program nenadřazuje žádný předmět či skupinu předmětů nad druhé, všechny předměty jsou určeny pro všechny žáky základního vzdělávání. Dívky i chlapci se tak učí práci se dřevem a kovem, pletou, háčkují, šijí, vaří atd. Smyslem je dát všem dětem široký základ, každý z předmětů rozvíjí dílčí aspekty široké palety lidských kvalit. Ve vyučování je snaha stavět mosty mezi jednotlivými obory a předměty, představovat dětem svět ve vzájemných vztazích a ve vztahu k člověku.

Oproti běžným školám se žáci učí od první třídy dva cizí jazyky, hrát na flétnu, podporujeme umělecké a řemeslné činnosti. Přírodovědné předměty, jako je fyzika nebo chemie, vyučujeme zejména fenomenologickým způsobem, kdy žákům předkládáme zkoumaný jev nebo problém a učíme ho pozorovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se samostatně nebo s pomocí pedagoga snažili k novým poznatkům dospět vlastním uvažováním, měřením či výpočtem. Tato metoda představuje návrat k původnímu autentickému poznávání světa člověkem a podněcuje aktivitu a samostatné myšlení žáků.

Základem života waldorfských tříd je společenství žáků, učitelů a rodičů, a proto je nutné neustále udržovat a rozvíjet vzájemný kontakt a spolupráci s rodinami žáků.

Standardní pedagogická opatření a podpora žáků

Organizace výuky

Učitel při přípravě na vyučování pracuje i se zasedacím pořádkem tak, aby například při skupinové práci zároveň kultivoval sociální vazby ve třídě, využil zdatné děti při pomoci dětem s potížemi atp. Tím např. podporuje týmovou práci včetně aktivního a efektivního zapojení žáka, který potřebuje podporu. Žáci vzájemně spolupracují při řešení úkolů (kooperativní učení).

Učitel zachází s uspořádáním prostoru třídy smysluplně – mění např. uspořádání školních lavic tak, aby vyhovovaly požadavkům na párovou, skupinovou či jinou formu žákovské aktivity. Je možné využít i konceptu pohyblivé třídy, kdy jsou standardní školní lavice nahrazeny lavičkami, jež umožňují rychlé a flexibilní členění prostoru, využití při pohybových a rytmických činnostech i klasickou práci u stolu.

Práce s třídním kolektivem

Klima školní třídy je důležitým faktorem školní práce. Učitel cíleně pracuje s dynamikou sociální skupiny a vnitřními vztahy. Předpokládá se učitelův vhled do problematiky vztahů a jejich propojení v rámci třídního kolektivu. V případech, kdy není zcela jasné, jak se vztahy rozvíjejí a jaké je jejich směřování, přizve ke spolupráci školního metodika primární prevence.

TŘÍDNÍ UČITEL

Waldorfská pedagogika staví na autoritě třídního učitele. Třídní učitel má nelehký úkol poskytnout své třídě od počátku laskavé a pevné vedení, které bude respektovat jak celkový vývojový stupeň třídy, tak potřeby jednotlivých žáků a umožní každému činit pokroky na jeho cestě a zažívat námahu i radost z úspěchu. K tomu si musí učitel učinit jasnou představu o vývojových, osobnostních i specifických potřebách jednotlivých dětí v konkrétních podmínkách třídy. Proto je důležité, aby učitel mohl svou třídu provázet co nejdéle.

Je možné a dokonce žádoucí, aby učitel učil ve své třídě všechny předměty hlavního vyučování co nejdéle. Je průvodcem dětí, jejich rádcem a uvádí je do různých oborů poznání, které jim zprostředkovává umělecky tak, aby v nich probouzel zájem a nadšení. Staví tak před děti obraz člověka, který je schopen se vypořádat s nejrůznějšími výzvami. Ve vyšších ročnících je třídní učitel doplňován odbornými učiteli.

VĚKOVÉ CHARAKTERISTIKY ŽÁKA

Aby vyučování dítě oslovilo, musí se učitel zaměřit nejen na různé složky osobnosti, ale také respektovat vývojové stadium, ve kterém se dítě nachází. Waldorfská pedagogika rozlišuje tři období ve vývoji člověka od narození do první dospělosti (do 19–21 let). Doba devítiletého vzdělání na základní škole je zhruba dobou druhého životního období, tedy od 6–7 let věku do puberty.

Vnitřní aktivita dítěte se v tomto období rozvíjí ve vytváření myšlenkových obrazů a představ. Vůči svému okolí se dítě nejvíce otevírá slovu, řeči. Dětem je třeba hodně vyprávět (pohádky, bajky, legendy, pověsti atd.) a také učební látku proměnit ve vyprávění.

Pro zdravý vývoj dítěte tohoto období má velký význam rytmus: časový rytmus školního dne, týdne, rytmus slavností, rytmické pohybové aktivity využívané při učení, rytmus v hudbě, zpěvu, řeči (recitaci), v tělovýchově.

Pro zdravý duševní i tělesný vývoj dítěte je škodlivé předčasně zavádět do učení abstraktní myšlení. Je to rozhodující životní období pro rozvoj paměti.

Uvnitř období devítileté školní docházky lze rozeznávat tři vývojové fáze:

První tři školní roky

Dítě ještě není zralé, aby přijímalo abstraktní představy a aby si je osvojovalo v namáhavých školních hodinách. V první třídě dítě přijímá nové podněty ještě především napodobováním. Hlavní metodou vyučování je rozvíjení fantazie, osvojování si poznatků prostřednictvím myšlenkových obrazů obsažených ve vyprávění. Vyprávění nesmí být abstraktní, ale plné fantazie, živé a s dějem.

Dítě po devátém roce

Devátý rok je rokem veliké změny v citovém postoji. Dítě přestává prožívat samo sebe jako nedílnou součást světa, poprvé prožívá samo sebe vzhledem k vnějšímu světu. Pociťuje osamocení, strachy, stává se kritickým; Autorita, kterou dosud následovalo, je vystavena pochybnosti. Vytváří se nový postoj k autoritě. Dítě by mělo poznat a prožít, že uctívaný dospělý sám uznává vyšší autoritu. Mohou to být postavy, které vynikají nad obyčejnými lidmi – hrdinové z mytologie, historie, osobnosti z dějin vědy, umění, náboženství. Dítě by nyní mělo získat ne dosud vědecký, ale spíše umělecky prožitý vztah k přírodě, obraz o postavení člověka v celku přírody.

Dítě po dvanáctém roce

Prepuberta je začátkem úplného oddělení vlastní osoby od vnějšího světa. Vnitřní aktivita je zaměřena k jeho dobývání. Vztah ke světu se stává agresivním. Ve výuce jsou předkládána témata tak, že žákům umožňují projevit vlastní názor, svůj postoj, úsudek. Jsou vedeni k týmové i samostatné práci. Po dvanáctém roce pracuje učitel vědomě na posilování vůle, zejména v předmětech výchovného charakteru.

ROZČLENĚNÍ VYUČOVÁNÍ

Vyučování školy je na obou stupních rozčleněno do třech základních předmětů:

1. hlavní vyučování,
2. cizí jazyky,
3. umění a pohyb.

Hlavní vyučování

Specifikou waldorfské školy je epochové vyučování, které se uskutečňuje každodenně v prvních 100 minutách. V této části výuky, souhrnně nazvané **hlavní vyučování**, jsou vyučovány vzdělávací oblasti nebo přímo vzdělávací obory český jazyk, matematika a její aplikace, člověk a jeho svět, člověk a společnost, člověk a příroda, informační a komunikační technologie, případně některé výstupy oboru výchova ke zdraví. Zejména v nižších ročnících je v rámci hlavního vyučování vyučováno i kreslení forem. Kreslení forem dětem pomáhá uchopit prostor, orientovat se v něm, rozvíjí grafomotorické dovednosti a má využití například i v prevenci sociálně patologických jevů.

Po určitý časový úsek, obvykle 4 týdny, probíhá tzv. **epocha**, ve které převažuje jeden ze vzdělávacích oborů. Tento úsek má dané téma, uvedené v tematickém plánu pro daný ročník, který je navázaný na předmětovou část ŠVP. Tam, kde je to vhodné, může v rámci jedné epochy plnit výstupy více oborů, například na prvním stupni může v epoše docházet k prolínání výstupů z oborů český jazyk a člověk a jeho svět tak, aby výuka dětem dávala souhrnný pohled na danou problematiku. Ve vyšších ročnících může dojít například k prolínání výstupů matematiky a fyziky, zeměpisu a dějepisu, zeměpisu a přírodopisu, fyziky a informatiky a podobně. Výuka v epochách umožňuje probrat větší uzavřené celky a do hloubky se ponořit do probírané látky. Žáci tak mají možnost lépe chápat souvislosti a odnést si z epochy silný a ucelený prožitek. Poznatky pak lépe ukládají do dlouhodobé paměti.

Kromě epochového vyučování jsou přidávány do všech ročníků v rámci hlavního vyučování hodiny o délce 45 minut, které slouží především k procvičení a upevnění učiva probíraného v epochách, případně některé učivo hlavního vyučování může být v daném ročníku vyučováno částečně nebo zcela neepochově.

Denní epochový blok přitom není jednotvárný. Začíná většinou uměleckou nebo rytmičnou částí, která má děti probudit a zaktivizovat. Dále se v něm střídají činnosti k procvičování učiva, výklad, řešení problémů, objevování, zápis do sešitů a končí zpravidla vyprávěním učitele, které podává žákům obrazy přiměřené jejich věku a tématům ve výuce.

Děti si vedou epochové sešity, do nichž podrobně zaznamenávají probírané učivo a které bývají často bohatě ilustrovány. Epochové sešity slouží v následujících letech jako učebnice a na jejich tvorbu je kladen velký důraz.

Rozčlenění učiva hlavního vyučování do epoch a procvičovacích hodin a plnění výstupů z nich navrhují třídní učitelé před začátkem školního roku do tematického plánu. Náplň epoch a jejich pořadí připravují třídní učitelé také s ohledem na specifika dané třídy, svůj osobní vztah k látce, vhodnost pro určité období atd. Spolupracují přitom s metodickou skupinou. Tematické plány na daný rok a jejich změny schvaluje pedagogická rada školy. V odůvodněných případech se tematické plány mohou odchýlit od časových dotací a výstupů, plánovaných pro daný ročník, je-li to v zájmu výuky a neohrozí-li to splnění časových dotací a výstupů za celý stupeň. Záznamy o plnění tematických plánů se ukládají pro každou třídu až do devátého ročníku.

Cizí jazyky

Předmět **cizí jazyky** realizuje vzdělávací obor cizí jazyk a další cizí jazyk. V případě naší školy se jedná o angličtinu a němčinu, oba jazyky se vyučují od první třídy. Předmět cizí jazyky je vyučován mimo epochu v běžné vyučovací hodině v hodinové dotaci určené pro každý předmět a ročník v ŠVP. Většinou ho učí odborní učitelé.

Umění a pohyb

Obory umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce jsou vyučovány v rámci předmětu **umění a pohyb**. Jako specifikum waldorfské školy jsou v rámci tohoto předmětu vyučovány kreslení forem a eurytmie. Předmět umění a pohyb je realizován převážně běžnými 45minutovými vyučovacími hodinami. Rozčlenění těchto hodin je dáno tematickým plánem daného ročníku, jejich rozmístění v rámci týdenního vyučování se upřesňuje rozvrhem.

HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení žáka získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické apod.).

Pedagog využívá formativní hodnocení. Nesrovnává žáky mezi sebou, ale zaměřuje se na dosahování výukových cílů každého z nich. Formativní hodnocení je nástroj pedagogické komunikace, postihuje nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě. Tento způsob hodnocení nabízí žákovi i učiteli postupy, jak výkon zlepšit v průběhu samotného učení.

Hodnocení žáků je podrobně popsáno ve Školním řádu – část E.
Nalezneme zde tyto kapitoly:

- Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
- Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu při převedení na klasifikaci a stupně hodnocení chování
- Zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení při použití slovního hodnocení
- Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Školní řád je k dispozici v tištěné podobě v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Výchovné strategie:

- Pracujeme na konceptu jednotné, vnitřně diferencované školy. Využíváme vnitřní (pružné) diferenciaci, výuku individualizujeme. Maximalizujeme tak možnost všech žáků prožít námahu i úspěch.
- Při přípravě i průběhu vyučovací jednotky respektujeme psychohygienické zásady – střídáme aktivizující činnosti a relaxační činnosti s činnostmi, které vyžadují soustředění. Udržujeme tak koncentraci pozornosti a práce schopnost ve výuce.
- Cíleně zařazujeme metody aktivního učení, jako je diskuse, debata, didaktická hra, brainstorming apod.
- Respektujeme individuální možnosti a schopnosti žáků, hledáme cesty k co nejefektivnějšímu učení. Zadávání práce se diferencuje dle schopností a výkonu konkrétního žáka. Žáci tak mohou zažít úspěch, který je motivuje k dalšímu učení.
- Žáci pracují svým osobním tempem
- Neustále si ověřujeme správné porozumění, pochopení učiva nebo zadání. V případě potřeby dovysvětlujeme, pomůžeme při začátku práce.
- Nenecháme žáky úkol předčasně vzdát, vedeme žáky k dokončení započaté činnosti.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme „svůj“ pedagogický obzor.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výchovné strategie:

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost, divergentní myšlení, logické myšlení.
- Při výuce i mimo vyučování vytváříme pro žáky příležitosti k vzájemné spolupráci a týmovému řešení úkolů
- Pracujeme na vědomém posilování vůle žáků

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Výchovné strategie:

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory.
- Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů, ale podporujeme respektující vztahy a pomoc ve třídách i mezi třídami
- Organizujeme a podporujeme školní akce, při kterých vzájemně spolupracují nižší a vyšší ročníky, případně jiné waldorfské školy

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Výchovné strategie:

- Od prvního ročníku zařazujeme do vyučování pracovní činnosti, ve vyšších ročnících se přidávají dílny a řemeslné epochy
- Při všech činnostech jsou žáci vedeni k dokončování svých prací a respektování práce druhých
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních schopností s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- Doplnujeme výuku praktickými exkurzemi do řemeslných dílen, výrobních podniků i středních škol

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat sebe i druhé

Výchovné strategie:

- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Vedeme k dětem k vnímání a respektování faktu, že jednotlivci mají různé schopnosti, dovednosti i nadání, že být rozdílní, je v pořádku.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Vedeme děti k vnímání a oceňování odlišností.
- Podporujeme nesobecké chování, ochotu vytvořit něco pro druhé a schopnost rozdělit se
- Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- Učíme žáky kooperaci a týmovou spolupráci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, zároveň respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

Výchovné strategie:

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – speciálních pedagogů, výchovných poradců apod.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv – příčinu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, např. žáky vedeme k třídění odpadů, šetření vodními zdroji apod.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních směrnících školy

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Úměrně věku žáků průběžně seznamujeme se správným chováním v digitálním prostředí.
- Přinášíme žákům i rodičům už při vstupu do školy informace o postoji školy k zavádění digitálních technologií v životě žáka.
- Tvoříme pravidla třídy pro používání digitálních technologií (telefony, chytré hodinky) a spolupracujeme s rodiči na jejich dodržování.
- Nebezpečí digitálního světa jsou zahrnuta v minimálním preventivním programu školy a řešíme je komplexně společně s dalšími hrozbami.
- Umožňujeme žákům v rámci vícedenních školních akcí prožít digitální detox (očistu) s vysvětlením pozitivního účinku na jejich tělesné duševní zdraví.
- Přinášíme a sdílíme s žáky informace o fungování a financování sociálních sítí a o bezpečném pohybu na sociálních sítích.
- Formou hry vedeme žáky od pátého ročníku k tvorbě vlastních jednoduchých programů a necháme je vyhledat a odstranit chybu (unplugged).
- Žákům v osmém ročníku zřídíme školní účet a úložiště v cloudu a učíme je smysluplně je využívat. Ve výuce různých předmětů vytváříme vhodné situace pro jejich využití.
- Žáci jsou od osmého ročníku vedeni k vyhledávání informací i v prostředí internetu a pomocí umělé inteligence.
- Od osmé třídy vedeme žáky k smysluplnému využívání multimediálních aplikací při zpracování obrazu a zvuku.
- Od osmé třídy vedeme žáky k smysluplnému využívání kancelářských aplikací pro práci s textem a daty.
- Pomocí vhodných (softwarových) nástrojů vedeme žáky od osmého ročníku k tvorbě vlastních jednoduchých počítačových programů a necháme je vyhledat a odstranit chybu.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE (ŠPP)

Ve škole funguje tým odborných pracovníků, který se označuje jako školní poradenské pracoviště. Součástí ŠPP je školní psychologka, školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. ŠPP jako celek poskytuje své služby žákům, zákonným zástupcům i zaměstnancům školy v rámci prevence školní neúspěšnosti, výskytu rizikových jevů a podpory psychického zdraví. Úzce spolupracuje a konzultuje svou činnost s odbornými poradenskými zařízeními (PPP, SPC atp.). Spolupráce žáků se školní psychologkou či školní speciální pedagožkou se děje i během doby vyučování. Žák se v takovém případě uvolňuje u vyučujícího dané hodiny. ŠPP spravuje také dvě schránky důvěry, do které mohou žáci vkládat své oznámení a podněty.

Podrobná činnost jednotlivých členů ŠPP je podrobně popsána v příloze školního řádu.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpory. Individuální potřeby vznikají na základě zdravotních důvodů, vad řeči, specifické poruchy učení, chování, pozornosti, odlišných kulturních nebo životních podmínek, odlišného mateřského jazyka nebo přidružených vzdělávacích potřeb nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Pokud je žák v léčebném procesu, respektuje učitel specifika této situace. Jedná se zejména o přizpůsobení zdravotním potřebám žáka – čas a prostor pro mimořádné přestávky a jejich účelné vyplnění, možnost dostatečného přístupu k nápojům či potravinám podle individuálních potřeb žáka.

V některých případech je důležitá i možnost využít soukromí a vzdálit se z prostoru školní třídy.

Podmínkou je, aby rodiče dodrželi povinnost plně informovat školu o zdravotních problémech žáka a způsobech jejich řešení. Součástí této informace je odborné vyjádření lékaře o rizicích a prevenci zdravotních obtíží žáka.

Třídní učitelé věnují pozornost vývojovým i specifickým potřebám jednotlivých žáků. Výuku diferencují dle složení třídy a individualizují dle potřeb jednotlivých žáků. Učitelé, kteří se na výuce podílejí, úzce spolupracují, konzultují. Ve společných týdenních konferencích je prostor popisovat, hodnotit a řešit potřeby vybraných žáků a třídních kolektivů. Součástí programu konference jsou také pravidelná setkávání a společná práce třídních týmů (třídní učitel, asistent pedagoga, odborný učitel, vychovatelka, výchovný poradce).

Pokud se u některého žáka objeví výukové nebo výchovné potíže a nedaří se dosáhnout pozitivní změny, připravuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným radcem Plán pedagogické podpory (PLPP), ve kterém jsou popsány úpravy metod a forem vzdělání, spolupráce jednotlivých vyučujících, případně organizace výuky i volného času, který žák tráví ve škole. Plán je určen pro žáky s obtížemi, kde je vhodné, aby škola sledovala, jak se daří pedagogickými postupy upravit průběh vzdělávání žáka. Slouží jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti žáka. PLPP je minimálně 2x do roka vyhodnocován TU a VP (za spolupráce dalších vyučujících).

TVORBA IVP

Je-li Plán pedagogické podpory vyhodnocen jako nedostačující, doporučí třídní učitel rodičům návštěvu ŠPZ (PPP, SPC).

Pokud ŠPZ doporučí jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP) a rodiče o vzdělávání dle IVP požádají, vypracuje jej výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s odbornými učiteli. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu, ve které jsou konkretizována podpůrná opatření, která vychází z doporučení ŠPZ a která se odlišují od standardní míry podpory, jež je ve waldorfském modelu vzdělávání poskytována. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud to z doporučení ŠPZ vyplývá, stanovuje IVP i konkrétní minimální výstupy žáka s IVP. Minimální výstupy těchto žáků se řídí příslušným ustanovením RVP.

U dětí, které jsou vzdělávány dle IVP je zásadní intenzivní spolupráce pedagogů a zákonných zástupců žáka. V otázce domácí přípravy je důležitá diferenciací rozsahu, obsahu i způsobu zpracování úkolů.

IVP je vyhodnocován minimálně 1x za pololetí TU a VP (za spolupráce ostatních zúčastněných pedagogů). Standardně je IVP vypracován na jeden školní rok, ale může být zpracován i pro kratší období. Dle potřeby může být IVP doplňován a upravován v průběhu školního roku.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaní žáci jsou integrováni v běžných třídách a je jim věnována zvláštní individuální péče. Ve výuce je žák podněcován k intenzivnějšímu rozvíjení všech aktivit, pro něž má nadání či talent. Učitel jej motivujeme k rozšiřování vědomostí a dovedností do větší hloubky, snaží se, aby pracoval více samostatně a cílevědomě. Na žáka jsou kladeny vyšší nároky odpovídající jeho dovednostem a schopnostem, je zapojován vhodným způsobem do výuky (např. plnění náročnějších částí úkolů, pověření vedením skupiny, samostatné bádání, zkoumání apod.). Nadaní žáci jsou dle vlastního zájmu podporováni i v mimoškolních aktivitách a jsou zapojováni do reprezentace školy (soutěže, představení, prezentace, aj.).

Na doporučení školského poradenského zařízení může být mimořádně nadaným žákům sestaven individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem. Třídní učitel za podpory vedení školy organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- Rozložení časových dotací do předmětů pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory na 1. a 2. stupni je stanoveno v následující tabulce. V mimořádných odůvodněných případech je možné pro konkrétní třídu disponibilní dotaci změnit, závazně se rozložení stanovuje v tematickém plánu dané třídy na školní rok. Pokud se odlišuje od tabulky v ŠVP, dokládá se přílohou třídního výkazu, aby bylo možné zaručit splnění časových dotací v rámci celého stupně, případně jiných podmínek daných RVP.
- Další dvě tabulky popisují rozložení časových dotací a jejich rozdělení na epochovou a neepochovou výuku pro jednotlivé ročníky 1. a 2. stupně. Tyto tabulky mají do jisté míry doporučující charakter, závazně se rozložení stanovuje v tematickém plánu dané třídy na školní rok. Pokud se odlišuje od tabulky v ŠVP, dokládá se přílohou třídního výkazu, aby bylo možné zaručit splnění časových dotací v rámci celého stupně.
- V předmětu cizí jazyky se jako hlavní cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk, jako další cizí jazyk německý jazyk. Oba jazyky jsou vyučovány od 1. třídy. Disponibilní časová dotace u předmětu cizí jazyky je na obou stupních v plné výši určena pro německý jazyk.
- Tematické epochy mohou být vyučovány napříč vzdělávacími oblastmi. Zejména na prvním stupni jsou epochy převážně kombinované, v rámci jedné epochy se plní výstupy z více vzdělávacích oblastí s ohledem na dané epochové téma. V případě kombinovaných epoch je disponibilní dotace pouze odhad.
- Časová dotace vzdělávacího oboru člověk a zdraví je na 2. stupni rozdělena mezi předměty hlavní vyučování (obor výchova ke zdraví je úzce propojen zejména s přírodopisem lidského těla) a umění a pohyb (obor tělesná výchova)
- Dějepis zahrnuje integrované téma výchova k občanství, proto tento předmět čerpá celou hodinovou dotaci oblasti člověk a společnost. Pro občanská témata bývá využívána vedlejší hodina.
- Kreslení forem čerpá dotaci v prvních třech ročnících z předmětu český jazyk, je využíván pro přípravu psacího písma a uvolnění ruky pro psaní. Ve vyšších ročnících převažuje umělecká složka a rozvíjení představivosti, proto je zařazen do oblasti umění a kultura.
- Eurytmie je zařazena do oblasti umění a kultura.

ROZDĚLENÍ ČASOVÝCH DOTACÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ PODLE RVP JEDNOTLIVÝM PŘEDMĚTŮM - HODINY TÝDNĚ

Zkratka	Předmět	Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň		
H	Hlavní vyučování	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15		
		Matematika a její aplikace		20	15		
		Člověk a jeho svět		11	-		
		Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2		
		Informatika		2	4		
		Člověk a společnost	Dějepis		-	10	
			Výchova k občanství				
		Člověk a příroda	Fyzika		-	20	
			Chemie				
			Přírodopis				
Zeměpis							
<i>Disponibilní časová dotace</i>				2	3		
CELKEM - Hlavní vyučování				68	68		
U	Umění a pohyb	Umění a kultura	Hudební výchova	12	9		
			Výtvarná výchova				
		Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	8		
		Člověk a svět práce		5	3		
		<i>Disponibilní časová dotace</i>				5	13
		CELKEM - Umění a pohyb				32	34
C	Cizí jazyky	Cizí jazyk		9	12		
		Další cizí jazyk		-	6		
		<i>Disponibilní časová dotace</i>				9	2
		CELKEM - Cizí jazyky				18	20
CELKEM - VŠECHNY PŘEDMĚTY				118	122		

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PRO PRVNÍ STUPEŇ, ROZDĚLENÍ NA EPOCHY A VEDLEJŠÍ HODINY

	CELKEM	Hlavní vyučování					Umění a pohyb				Cizí jazyky			
		CELKEM Hlavní vyučování	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Člověk a jeho svět	Informační a komunikační technologie	CELKEM Umění a pohyb	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	CELKEM Cizí jazyky	Cizí jazyk	Další cizí jazyk
1. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	5,6	4,4	1		0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	10	1	1				6	3	2	1	3	1,5	1,5
	celkem (hod/týdně)	21	12	6,6	4,4	1		6	3	2	1	3	1,5	1,5
2. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	5,6	4,4	1		0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	10	1	1				6	3	2	1	3	1,5	1,5
	celkem (hod/týdně)	21	12	6,6	4,4	1		6	3	2	1	3	1,5	1,5
3. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	4,95	3,3	2,75		0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	14	4	3	1			6	3	2	1	4	2	2
	celkem (hod/týdně)	25	15	7,95	4,3	2,75		6	3	2	1	4	2	2
4. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	4,4	3,3	3,3		0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	14	3	2	1			7	4	2	1	4	2	2
	celkem (hod/týdně)	25	14	6,4	4,3	3,3		7	4	2	1	4	2	2
5. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	4,4	2,2	4,4		0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	15	4	2	1		1	7	4	2	1	4	2	2
	celkem (hod/týdně)	26	15	6,4	3,2	4,4	1	7	4	2	1	4	2	2
CELKEM za 1. stupeň (hod týdně)		118	68	33,95	20,6	12,45	1	32	17	10	5	18	9	9

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE PRO DRUHÝ STUPEŇ, ROZDĚLENÍ NA EPOCHY A VEDLEJŠÍ HODINY

		CELKEM	Hlavní vyučování							Umění a pohyb				Cizí jazyky		
			CELKEM Hlavní vyučování	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost	Člověk a zdraví	Člověk a příroda	CELKEM Umění a pohyb	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	CELKEM Cizí jazyky	Cizí jazyk	Další cizí jazyk
6. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	2,2	2,2		2,2	0,55	3,85	0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	18	5	2	2		1			8	4	2	2	5	3	2
	celkem (hod/týdně)	29	16	4,2	4,2	0	3,2	0,55	3,85	8	4	2	2	5	3	2
7. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	2,2	2,2		1,1	0,55	4,95	0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	18	5	1	2		1		1	8	4	2	2	5	3	2
	celkem (hod/týdně)	29	16	3,2	4,2	0	2,1	0,55	5,95	8	4	2	2	5	3	2
8. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	2,2	2,2		1,1	0,55	4,95	0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	21	7	2	2	1	1		1	9	4	2	3	5	3	2
	celkem (hod/týdně)	32	18	4,2	4,2	1	2,1	0,55	5,95	9	4	2	3	5	3	2
9. třída	epochové vyučování (přepočet)	11	11	2,2	1,1		3,3	0,55	3,85	0				0		
	vedlejší hodiny (hod/týdně)	21	7	2	2		1		2	9	4	2	3	5	3	2
	celkem (hod/týdně)	32	18	4,2	3,1	0	4,3	0,55	5,85	9	4	2	3	5	3	2
CELKEM za 2. stupeň (hod týdně)		122	68	15,8	15,7	1	11,7	2,2	21,6	34	16	8	10	20	12	8

4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků je podrobně popsáno ve Školním řádu – část E.

Nalezneme zde tyto kapitoly:

- Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
- Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu při převedení na klasifikaci a stupně hodnocení chování
- Zásady pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení při použití slovního hodnocení
- Průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Školní řád je k dispozici v tištěné podobě v kanceláři školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.