

Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.

Husova 43, Plzeň, tel. 773 526 874

skola@skoladobromysl.cz, www.skoladobromysl.cz



Výroční zpráva o činnosti Waldorfské základní školy a střední školy Dobromysl

školní rok
2024/2025

vydaná podle školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
1.1	Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup	2
1.2	Přehled součástí školy, obory vzdělávání.....	2
1.3	Vedení školy	3
1.4	Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti	3
1.5	Školská rada	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1	Waldorfská pedagogika	4
2.2	Velikost a úplnost školy, vybavení školy	4
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	5
3.1	Pedagogičtí pracovníci	5
3.2	Nepedagogičtí pracovníci.....	8
3.3	Další vzdělávání pracovníků školy	8
4	ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	9
4.1	Zápisy k povinné školní docházce.....	9
4.2	Přijímací řízení na lyceum	9
4.3	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu	9
4.4	Výsledky vzdělávání	10
5	PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	10
5.1	Preventivní program.....	10
5.2	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadáním	11
5.3	Kariérní poradenství.....	12
6	ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE.....	12
6.1	Život školy	12
6.2	Environmentální vzdělávání	25
7	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.....	26
7.1	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	26
8	GRANTY A DOTACE.....	27
9	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	28
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	29

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup

Název: Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.
Sídlo školy: Husova 1126/43, 301 00 Plzeň
IČO: 018 11 193
Red IZO: 691 005 648
www: www.skoladobromysl.cz
e-mail kontakt: kancelar@skoladobromysl.cz
datová schránka: 7nhzfdk

1.2 Přehled součástí školy, obory vzdělávání

IZO	školy (obory) / škol. zařízení	kapacita
181054990	základní škola (79-01-C/01)	270 žáků
181121379	střední škola (78-42-M/06)	130 žáků
181049473	školní družina	90 žáků
181084732	školní klub	30 žáků
181060281	školní jídelna – výdejna	270 strážníků

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Silvie Kubová reditel@skoladobromysl.cz
Vedení školy:	Mgr. Michaela Kracíková, Ing. Tomáš Kuba, Mgr. Vladimíra Zieglerová
Výchovný poradce:	Mgr. Vladimíra Zieglerová, Karolína Tauberová
Kariérový poradce:	Mgr. Tereza Srpová vychovny.poradce@skoladobromysl.cz
Metodik prevence:	Mgr. Pavla Dvořáková, Marcela Harmáčková metodik.prevence@skoladobromysl.cz

1.4 Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti

Právní forma:	zapsaný ústav
Statutární orgán:	Ing. Silvie Kubová – ředitelka
Správní rada:	Ing. Karolina Honlová – předsedkyně správní rady Ing. Tomáš Kuba Vladimír Hrůza
Zřizovatel:	Zřizovatelem obecně prospěšné společnosti je spolek WALDORF PLZEŇ z. s. a fyzické osoby – v abecedním pořadí: Ing. Karolina Honlová, Vladimír Hrůza, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Tomáš Kuba, Ing. Silvie Kubová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová, Mgr. Jana Žižkovská

1.5 Školská rada

Volby nové školské rady proběhly v červnu 2024. Volilo se 6 členů rady, dva členy volili zákonní zástupci a zletilí žáci, dva členy pedagogičtí pracovníci školy a dva členy jmenovala ředitelka školy jménem zřizovatele.

Školská rada pro funkční období 2024 – 2027:

Ondřej Bluma, Ing. Petr Kudrnovský	zvoleni za zákonné zástupce
JUDr. Petra Marková, Mgr. Svitlana Moskal	zvoleny za pedagogické pracovníky
Hana Moulisová, Vladimír Hrůza	jmenování zakladateli

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Waldorfská pedagogika

Waldorfská pedagogika je celosvětově stále populárnějším směrem ve výchově a vzdělávání dětí. Jedná se o prožitkový druh celostní pedagogiky koncepčně zpracovaný Dr. Rudolfem Steinerem na přelomu 19. a 20. století. V ČR se mohly školy s touto pedagogikou objevit až po revoluci v roce 1989. V České republice nyní existuje více než 20 mateřských škol (z toho 7 certifikovaných), 23 základních škol, 9 středních škol, řada iniciativ pro vznik nových škol a jejich počet se stále zvyšuje.

Waldorfská škola Dobromysl v Plzni byla založena v roce 2013 spolkem WALDORF PLZEŇ a deseti fyzickými osobami jako čtvrtá soukromá waldorfská škola v ČR. Je členem Asociace waldorfských škol České republiky, která je garantem této pedagogiky v naší zemi.

Ucelené waldorfské vzdělávání je pojaté jako dvanáctileté, proto škola několik let usilovala o rozšíření o střední stupeň. Škola nabízí maturitní studijní obor 78-42-M06 Kombinované lyceum.

2.2 Velikost a úplnost školy, vybavení školy

Dobromysl je základní školou s oběma stupni a střední školou – ve školním roce 2024/2025 s třídami I. - XII. (X. až XII. třída jsou ročníky na lyceu). V každém ročníku je jedna třída s počtem žáků od 18 do 30. Celkový počet žáků je 198 na základní škole a 83 na střední škole.

Waldorfská škola užívá budovu na adrese Husovo nám. 9/ Husova 43, která byla postavena v roce 1900 jako školní budova. Škola se nachází v rozšířeném centru města, v blízkosti Centrálního autobusového nádraží a několika linek MHD. Díky tomu je zajištěna dobrá dostupnost školy nejen pro obyvatele Plzně, ale i pro dojíždějící z širokého okolí, kteří tvoří významné procento žáků školy.

Ve školním roce 2024/2025 byly využívány následující prostory pro provoz školy: 12 kmenových tříd, počítačová učebna a učebna přírodovědných předmětů, 3 dílny na výuku pracovního vyučování, 4 místnosti pro družinu, školní klub, eurytmický sál, knihovna, šatny, 2 tělocvičny, jídelna-výdejna vč. zázemí, sborovna, kancelář školy.

Prostory školy jsou využívány také spolkem rodičů, jehož činnost je zaměřena na práci s rodiči žáků školy. Škola je od roku 2018 částečně bezbariérová, v rozšiřování bezbariérovosti škola pokračovala i v tomto školním roce v rámci realizace projektu rekonstrukce půdních prostor s financováním z dotační výzvy IROP 112 – Základní školy II. Byla vybudována bezbariérová WC v celé budově a prodloužen výtah až do nejvyššího patra budovy. V rámci aktuálního projektu bylo vybudováno osm nových odborných učeben – učebny přírodovědných, jazykových a polytechnických předmětů a informatiky, víceúčelový sál. V nižších patrech byly rekonstruovány dvě jazykové učebny a vybudováno nové zázemí pro pedagogy.

Stavba byla dokončena s mírným posunem původního termínu, během prázdnin probíhalo vybavování nových prostor potřebným nábytkem a technikou. Kolaudace nabyla právní moci 4. 8. 2025 a 18. 8. byly prostory uvedeny do provozu.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V průběhu školního roku působilo ve škole celkem 52 pedagogických pracovníků, z toho dvanáct třídních učitelů, dvacet jedna odborných učitelů (eurytmie, jazyky, přírodovědné předměty, výchovné předměty), devět asistentek pedagoga, šest vychovatelek, dvě speciální pedagožky, psycholožka a ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště nabízí podporu žákům, zákonným zástupcům i učitelům ze strany odborných pracovníků – speciálních pedagogů, školního psychologa, výchovných poradců a kariérového poradce. Většina učitelů školy má ukončené vysokoškolské vzdělání nebo ho studují, jazykáři mají znalost jazyka na úrovni rodilých mluvčích. Ve škole působí učitelé s pedagogickým vzděláním s aprobací pro oba stupně ZŠ a SŠ. Dlouhodobým cílem školy je rozšíření aprobace pro 1. stupeň u stávajících pedagogů. Celková kvalifikovanost pedagogického sboru je dlouhodobě zhruba 82 %. Škola nově ustanovila pozici knihovnice jako nepedagogického pracovníka, který však všestranně podporuje pedagogický proces. Školní knihovna nabízí žákům nejen výpůjčku knih, ale také bezpečný prostor pro trávení volného času, čtenářské dílny a tvůrčí odpoledne s autorským čtením.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno, titul	Pozice
Arteaga Perez Carlos	odborný učitel AJ
Berková Aneta, Bc.	asistentka pedagoga, odborná učitelka TV
Blumová Michala, Mgr., DiS.	třídní učitelka 8. třídy
Borovková Magdalena, BcA.	asistentka pedagoga, knihovnice
Buriánková Andrea, Mgr.	třídní učitelka 6. třídy
Častotická Andrea, DiS.	třídní učitelka 4. třídy
Dlubalová Pavla, Mgr.	korepetice
Dobrá Martina	asistentka pedagoga
Dvořáková Pavla, Mgr.	třídní učitelka 5. třídy
Fialová Markéta, Mgr.	odborná učitelka NJ
Harmáčková Marcela	asistentka pedagoga, školní metodik prevence
Havrda Vladimír	odborný učitel eurytmie

Příjmení jméno, titul	Pozice
Havrdová Ludmila	odborná učitelka eurytmie
Hirtová Lenka, Mgr.	speciální pedagožka
Hrůzová Alena, Mgr.	třídní učitelka 3. třídy
Kasincová Jana	vychovatelka ŠD
Komzáková Martina, PhDr., PhD.	školní psycholožka
Körnerová Michaela, Mgr.	asistentka pedagoga
Kopřivová Michala	asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD
Kos Štěpán, Mgr.	korepetice
Kotoučová Adriana, MgA.	třídní učitelka 11. třídy, odborná učitelka VV
Kracíková Michaela, Mgr.	třídní učitelka 2. třídy
Kuba Michal, Mgr.	odborný učitel TV
Kuba Tomáš, Ing.	odborný učitel Ch, Bi, Inf
Kubala Michal, Bc.	odborný učitel PV
Kubová Silvie, Ing.	ředitelka školy
Kučerová Magdalena, Ing.	odborná učitelka F, M
Lawrence – Jones Jana	odborná učitelka AJ
Marková Petra, JUDr.	odborná učitelka AJ
Maturová Alena	vychovatelka ŠK
Moskal Svitlana	vychovatelka ŠD
Mrhalová Gabriela, Mgr.	odborná učitelka NJ
Myslíková Klára, Mgr.	třídní učitelka 9. třídy, odborná učitelka PV

Příjmení jméno, titul	Pozice
Neuwirthová Alena, Bc.	asistentka pedagoga
Němcová Eva, Mgr.	třídní učitelka 10. třídy, odborná učitelka Z, Bi
Podlenová Dominika, Mgr.	třídní učitelka 7. třídy
Ridley Julia	odborná učitelka AJ
Roštíková Barbara, MMus.	odborná učitelka HV
Rubriciusová Barbora, Bc.	asistentka pedagoga
Slachová Pavla, Mgr.	odborná učitelka ČJ
Srpová Tereza, Mgr.	třídní učitelka 1. třídy
Sutnarová Miluše, Mgr.	speciální pedagožka
Šircová Kristýna, Mgr. a Mgr.	odborná učitelka TV
Šnytrová Romana	asistentka pedagoga
Tauberová Karolína	třídní učitelka 12. třídy, odborná učitelka
Tolarová Martina	vychovatelka ŠK
Turková Nikol, Mgr.	odborná učitelka NJ
Vacínová Jitka	asistentka pedagoga
Vojtěch Václav, Ing.	odborný učitel Inf
Voříšková Eva, Mgr.	korepetice, odborná učitelka AJ
Zieglerová Vladimíra, Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD, školní asistent

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno	Pozice
Černý Zdeněk	školník
Čechová Marcela	jídelna
Haluzová Lucie	jídelna
Hůrková Hana	kancelář školy
Jíříkovicová Olga	jídelna
Kobernová Lucie	kancelář školy
Kurcová Martina	jídelna
Payen Silvie, Mgr.	knihovnice
Pokorná Veronika	vedoucí jídelny
Timko Ludovít	školník
Vavřichová Martina, Ing.	kancelář školy, personalistka
Vonášková Zora, Ing.	kancelář školy, účetní

3.3 Další vzdělávání pracovníků školy

V průběhu roku se pedagogové dále vzdělávali ve waldorfské pedagogice, informačních technologiích a přípravě na změnu výstupů a pojetí výuky dle nového RVP. V průběhu roku se účastnili řady metodických seminářů. Proběhla spolupráce s Mgr. Martinou Grohmannovou na přípravě třídnických hodin, tvorbě třídních pravidel a zlepšování klimatu ve třídách.

Tříletý seminář pro waldorfské učitele studuje aktuálně 5 pedagogů, 15 pedagogů má seminář vystudovaný. Jedna kolegyně ukončila dvouleté studium podpůrné pedagogiky pro žáky s SVP, jedna studuje seminář Bothmerovy gymnastiky. Letní akademie pro základní školy se letos zúčastnilo 7 pedagogických pracovníků školy. Pracovnice ŠPP se účastnily setkání mezi waldorfskými školami se sdílením dobré praxe „Od poznání k empatii“, kde měly možnost čerpat inspiraci pro další práci se žáky s SVP.

Tým lycea pokračoval ve spolupráci s mentorem Mgr. Ondřejem Ševčíkem, který je dlouholetým odborným a třídním učitelem na waldorfském lyceu v Praze. Kromě toho

probíhá spolupráce s ostatními waldorfskými školami na úrovni sdílení zkušeností ve vedení školy a realizaci změn v RVP.

Pro všechny zaměstnance školy byla nabídnuta spolupráce se supervizory Mgr. Danou Vrabcovou, Ing. Janou Kočí, Mgr. Renatou Zapletalovou a Dieterem Schwartzem. Škola poskytuje tuto podporu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy pro rozvoj profesních i osobních kompetencí. Skupina vedení školy navíc spolupracuje se supervizorkou Mgr. Danou Šedivou na vlastních týmových tématech.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků bylo zaměřeno na zvyšování kompetencí v jejich oboru činnosti a na plnění zákonných povinností – povinnosti ve stravování, účetní předpisy, změny v legislativě, zvyšování IT dovedností apod.

4 ORGANIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

4.1 Zápisy k povinné školní docházce

K zápisu do 1. třídy v dubnu 2025 přišlo 34 dětí, z nichž bylo 21 dětí přijato. V září 2024 nastoupilo do 1. třídy 20 žáků.

Zápisy proběhly ve dnech 17. a 18. dubna 2025 v prostorách školy. Učitelé měli možnost hovořit se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků, děti prošly kouzelnou stezkou s různými úkoly. Celková délka zápisu byla cca 60 minut.

K 30. 9. 2024 navštěvovalo základní školu 196 žáků, další 2 žáci pobývali v zahraničí. Střední školu studovalo 83 žáků ve třech ročnících. V průběhu školního roku sedm žáků ZŠ ze školy odešlo a pět nových přistoupilo. Střední školu opustili 4 žáci a 1 nový žák přistoupil.

4.2 Přijímací řízení na lyceum

K přijímacím zkouškám na lyceum se přihlásilo celkem ve dvou kolech přijímacího řízení 65 uchazečů. Uchazeči kromě jednotné přijímací zkoušky procházeli také školním kolem přijímací zkoušky, sestávající z motivačního dopisu, prezentace vlastního portfolia a rozhovoru s komisí.

Ke studiu bylo přijato 23 uchazečů z 1. kola přijímacího řízení a 6 uchazečů z 2. kola.

4.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka na základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Waldorfská základní škola Dobromysl. Ve škole probíhá výuka dvou jazyků – anglického a německého – od 1. třídy. Ve všech ročnících probíhá výuka eurytmie. Škola naplňuje výuku informatiky dle revize RVP z roku 2021. Důraz je kladen na předinformatickou přípravu a výuku celkové mediální gramotnosti žáků.

Střední škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum Dobromysl. Lyceum je dle ŠVP postupně budováno. Ve stávající třech ročnících byla výuka postupně naplňována dle plánu, proběhly všechny plánované akce – adaptační pobyt, zeměměřičský kurz, ekologické praktikum, sociální praktikum, sadařství, košíkářství či ročníkové divadlo 12. třídy.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně reflektováno v rámci konferencí kolegia i pedagogických rad, hospitační činnosti a rozhovorů s rodiči. Ve školním roce 2024/2025 byl školní vzdělávací program naplněn.

4.4 Výsledky vzdělávání

Škola používá k hodnocení žáků slovní formu s celkovým výsledkem „prospěl“ či „neprospěl“, při převodu hodnocení na známky v 8. a 9. ročníku používá také hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. Devátou třídu ukončilo 22 žáků. Všichni žáci školy prospěli, z převodu na známky v 8. a 9. ročníku z celkového počtu 43 žáků jich 28 prospělo s vyznamenáním.

Výsledky letošních absolventů u přijímacích zkoušek na střední školy jsou v následující tabulce. Jedná se o průměr výsledků všech žáků.

Obor	Počet	Český jazyk	Matematika
4-leté obory	22	45,6 %	51,7 %
6-leté obory	1	17,5 %	39,2 %
8-leté obory	2	30,6 %	26,8 %

Absolventi školy pokračují ve studiu na středních školách – umělecké školy, gymnázium, waldorfské lyceum, hotelová škola či průmyslové školy. 22 žáků pokračuje v maturitních oborech, 2 žáci na středních odborných školách. Uchazeči o studium na víceletých gymnáziích v tomto roce nebyli úspěšní.

5 PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

5.1 Preventivní program

V tomto školním roce pracovalo poradenské pracoviště školy ve složení výchovný poradce, dva speciální pedagogové, školní psycholog, metodik prevence a kariérový poradce. Žákům tak škola mohla nabídnout podporu v oblasti prevence, výukových a výchovných problémů, či výběru střední školy.

Ve všech třídách se realizovaly třídnické hodiny s podporou školního psychologa a metodika prevence. Škola spolupracovala s Mgr. Martinou Grohmannovou, letošním tématem bylo především nastavování hranic a pravidel společného soužití. Na těchto tématech se podílela také školní mentorka Mgr. Petra Chotěborská, která pracovala jak s jednotlivými třídními učiteli, tak s celým kolegiem školy

V rámci preventivního programu školy proběhly v tomto školním roce následující aktivity:

Popis akce	Dílčí témata	Období konání
Roční slavnosti (Michael, Martin, advent, jarní, akademie, Sv. Jan)	Setkání žáků a jejich rodičů při neformální příležitosti	30. 9. Michaelská slavnost pro 1. třídu (organizována 6. třídou) 11. 11. Martinská slavnost 30. 11. Předvánoční jarmark 2. 12. Adventní spirála 5. 4. Jarní slavnost a jarmark 20. 6. Školní akademie v Divadle Alfa 22. 6. Svatojánská slavnost pro budoucí prvňáčky
Přednášky a semináře pro rodiče budoucích prvňáčků	Seznámení rodičů se zájmem o naši školu s waldorfskou pedagogikou a naší školou.	2. 10. seminář Koloběh roku 24. 10. seminář Vývoj dítěte a jeho odraz ve vyučování 26. 11. seminář Eurytmie 12. 12. seminář Pohádky 8. 1. seminář Děti a média 21. 1. seminář Specifika výuky a hodnocení 11. 2. seminář Výuka cizích jazyků 3. 3. seminář Umění 19. 3. beseda Autorita a hranice ve výchově 31. 3. předzápisová schůzka
Adaptační program	Seznámení žáků se školou a spolužáky	3. – 5. 9. Individuálně ve třídách 2. 9. vítání prvňáčků 6. 9. vítání lyceánů 27. 9. Michaelský den Dobromysli Měsíční slavnosti a eurytmické sdílení 25. 10., 28. 11., 10. 12., 29. 1., 19. 2., 24. 4., 20. 5. 26. 6. Svatojánská slavnost s rozloučením pro 9. třídu

5.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadáním

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni pod vedením Mgr. Evy Zábrodské. Díky této spolupráci se dařilo poskytovat žákům, rodičům i pedagogům široké spektrum služeb přímo v budově školy. Tento krok přispěl k větší podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zlepšení jejich studijních výsledků.

Škola spolupracuje také se Speciálně-pedagogickými centry v Plzni.

Ve školním roce 2024/25 byla součástí školního poradenského pracoviště dvě speciální pedagožky a školní psycholožka, které poskytovaly odbornou pomoc nejen žákům, ale

také jejich zákonným zástupcům a učitelům. Ve škole působí asistenti pedagoga, na základní škole je jedna třída se dvěma asistenty, osm tříd s jedním asistentem, lyceum sdílí jednu asistentku pedagoga. Každá část školy má svého výchovného poradce, který koordinuje podporu žáků s SPU mezi jednotlivými odborníky a úzce spolupracuje s externími organizacemi.

5.3 Kariérní poradenství

Ve školním roce 2024/ 25 proběhlo několik aktivit k volbě budoucího povolání v deváté třídě. Akce organizovala kariérová poradkyně ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou.

Realizovány byly individuální rozhovory všech žáků 9. třídy s jejich rodiči. **Olympiáda waldorfských škol**

V rámci festivalu Posvit' si na budoucnost měli žáci možnost využít testování ohledně možného profesního směřování a samostatně si zjišťovat informace ohledně podmínek přijímacího řízení či dnů otevřených dveří.

Ve škole proběhla diskuze a zamyšlení se nad typem středních škol a jejich výhod či nevýhod za účasti třídního učitele a školního kariérového poradce. Žáci se dozvěděli o tzv. soft-skills, které mohly pomoci nasměrovat žáky vhodným směrem.

V době podávání přihlášek měli žáci administrativní podporu kariérového poradce, třídního učitele a dalších administrativních pracovníků školy. Dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách navštěvovali žáci samostatně se svými rodiči. Žáci měli poprvé možnost volit si tři střední školy, přihlášky se podávaly prostřednictvím systému Dipsy. Škola poskytovala poradenství jak žákům základní školy, tak uchazečům o studium na lyceu.

Na lyceu probíhaly rozhovory s výchovnou a kariérovou poradkyní k volbě dalšího studia po maturitě. Cílem rozhovorů byla také volba vhodného zaměření pro 3. a 4. ročník.

6 ŽIVOT ŠKOLY A DALŠÍ ŠKOLNÍ AKCE

6.1 Život školy

Školní rok jsme zahájili tradičně vítáním nováčků. Žáci 10. třídy odjeli hned první školní den na adaptační pobyt do Mentaurova u Litoměřic. První školní den jsme proto přivítali jen prvňáčky a jejich rodiče na školní zahradě. Žáci první třídy dostali slunečnice od svých patronů ze 6. třídy a celá škola doprovodila děti i jejich rodiče až ke třídě zpěvem písně Přátelství. Stejnou písní jsme pak přivítali i nové lyceány po jejich návratu z Mentaurova.

Na konci září jsme oslavili Michaelský Den Dobromysli, kdy se žáci všech tříd navzájem promíchají do pracovních skupin a pracují celé dopoledne ve prospěch školy. V rámci jednotlivých skupin probíhají seznamovací hry a na závěr se každá skupina prezentuje zbytku školy. Činnost ve skupinách letos probíhala na téma: šití skřítek či látkových dýní, průsvity do oken, malování a výrobky ze dřeva, sportovní hry, modelování, vaření, ozdoby z filcu, zpívání, divadlo, literární dílna, vyrábění hudebních nástrojů, dekorace z listů, břišní tance a první pomoc. Závěrečné sdílení proběhlo na školním pozemku u řeky, kde jsme společnými silami pomohli kuchařským skupinám s konzumací jejich výtvorů.

Během školního roku proběhla dvě eurytmická sdílení – vystoupení jednotlivých tříd pro spolužáky s ukázkami práce z hodin eurytmie. Pětkrát jsme se sešli na měsíční slavnosti, kde opět jednotlivé třídy představují, čím se právě ve výuce zabývají, co nového se naučily, na co se mohou ostatní těšit.

Během léta 2024 proběhla urychlená rekonstrukce sociálních zařízení v celé škole a uzavření stropů druhého patra tak, aby od září mohla probíhat výuka ve všech prostorách školy. Po celý školní rok pokračovala rekonstrukce půdních prostor. Školní rok jsme zahajovali doslova bez střechy nad hlavou, a celý rok pro nás byl výzvou v odolnosti vůči hluku a vzájemné toleranci.

Rok ve čtvrté třídě

Ve čtvrté třídě bylo 26 žáků (17 dívek a 9 chlapců). I letos pečoval o žáky sehraný tým učitelek – Andrea Častotická, Barbara Roštíková a Aneta Berková.

Školní rok jsme zahájili vlastivědnou epochou *Moje město*. Vydali jsme se na věž katedrály sv. Bartoloměje, odkud jsme měli Plzeň jako na dlani. Naším úkolem bylo zorientovat se nejen v centru města, ale také naučit se zakreslovat mapky a plánovat jednoduché trasy.

Dalším úkolem bylo předat políčko třetáčkům, podělit se s nimi o naše zkušenosti a užitečné rady a popřát jim bohatou úrodu. Z vlastních brambor jsme pak za asistence tatínka Petra Jedličky připravili různé dobroty, které jsme si s chutí vychutnali. Na jaře se k nám připojily maminky a také jedna odvážná babička. Společně jsme upekli několik druhů chleba, vytvořili skvělé pomazánky a připravili i voňavé mazance, na kterých si všichni pochutnali. Spolupráce s rodiči pokračovala a výsledkem byla krásně dřevem obložená chodba mezi 4. a 5. třídou.

I letos jsme uspořádali sbírku pro kočičí útulek Fousky v Liticích, kterou jsme na začátku prosince osobně odvezli. Deniska Ř. pro útulek složila písničku, kterou děti při návštěvě společně zazpívaly.

S plzeňskými příběhy a pověstmi jsme se rozloučili v prosinci, kdy jsme dostali možnost zazpívat si v katedrále sv. Bartoloměje. Po Vánocích jsme se pak pustili do velkých příběhů severské mytologie a obdivovali hrdiny – Ódina, Thóra, lyšáka Lokiho a mnoho dalších.

Jaro jsme přivítali v bazénu v Sušici, kde jsme strávili týden na plaveckém kurzu, a věnovali se také žonglování. Paní učitelka Aneta nás všechny natolik nadchla pro cirkus, že jsme se rozhodli připravit vystoupení pro rodiče. Následovalo několik měsíců příprav – trošku slz, hodně domlouvání a rozhodování, ale také spousta zábavy. Nakonec bylo cirkusové vystoupení na světě: premiéra pro rodiče a dvě další představení pro mladší i starší spolužáky ze školy.

Školní rok jsme uzavřeli unavení, ale hrdí na všechno, co jsme společně dokázali.

Olympiáda waldorfských škol

5. třída se účastnila každoroční významné události, při které se setkávají žáci z dalších českých waldorfských škol – OLYMPIÁDY. Čekala je cesta až do dalekého Brna, která se kvůli zpoždění vlaků velmi podobala strastiplnému putování samotného Odyssea.

Po slavnostním pátečním zahájení byly děti rozřazeny do 8 městských států. Aby se v rámci polis mohly lépe poznat, procházely dopoledne různými stanovišti, ve kterých zažívaly příběhy z řecké mytologie – utíkaly před Medúzou, rozplétaly Ariadninu nit či zkoušely tíhu nebeské klenby, kterou nesl Titán Atlas. Odpoledne pak trénovaly jednotlivé olympijské disciplíny.

V sobotu ráno ve světle olympijského ohně začalo skutečné sportovní klání. V maratону si děti vyzkoušely vytrvalost a přítomní diváci s nimi prožívali obrovskou radost při proběhnutí cílové branky. Následoval sprint, hod oštěpem a diskem, skok do dálky a do výšky, zábavná jízda vozatajů a emocemi nabitý zápas. Každá polis složila také oslavnou báseň, ve které vyzdvihovala své kvality.

Děti si tuto událost opravdu užily. Do sportovních výkonů daly vše a právem si zasloužily medaile a diplomy, které jim rozdali jejich archonti.

Celá akce byla úspěšná díky spolupráci všech zúčastněných škol – jejich pedagogických i rodičovských sil. Děkujeme!



Zájezd do Londýna

V tomto školním roce se skupina jazykářů pod vedením Julie Ridley rozhodla zorganizovat dubnový zájezd žáků 6. – 11. třídy do Londýna. Jednalo se o studijně poznávací zájezd pod hlavičkou CK Kalousek & Williams. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách po skupinkách a každé ráno vyráželi na společný program ve městě. Během čtyř dnů zvládli navštívit hlavní londýnské pamětihodnosti, Natural History Museum, Windsor, Oxford, British Museum a Greenwich. Počasí nám bohužel moc nepřálo, zažili jsme zimu i typicky deštivé počasí. Po fyzicky náročném programu jsme se všichni šťastně vrátili domů.



Adaptační kurz 10. třídy

Hned první zářijový den vyrazila desátá třída na skautskou základnu v Mentaurově u Litoměřic. Čtyři dny zde žáci využili k tomu, aby se lépe poznali nejen mezi sebou, ale také se svým novým učitelským sborem. Třídní učitelka Eva Němcová spolu s Tomášem Kubou a Magdalenou Kučerovou pro ně připravili program plný aktivit zaměřených na spolupráci a stmelení kolektivu. O jídlo se tentokrát postarali sami žáci, kteří si společně vařili a starali se o chod celé základny. Vrcholem pobytu byl mnohakilometrový výlet do Litoměřic, který prověřil vytrvalost a odhodlání všech účastníků. Do školy se žáci vrátili natěšení a motivovaní na nový začátek v novém prostředí.



Zeměměřičský kurz 10. třídy

V květnu se žáci desáté třídy vydali na zeměměřičský kurz na skautskou základnu Bílý Orel na Javorné. Na základě znalostí získaných v hodinách matematiky se zde, s pomocí teodolitů, pustili do měření a zakreslování šumavského terénu. Výsledná data pak převáděli na milimetrový papír a vytvářeli z nich mapu v měřítku 1:500. Odbornou část programu vedl spolu s učiteli Evou Němcovou, Magdalenou Kučerovou a Tomášem Kubou také host z praxe Ondřej Bluma. O chutnou stravu se spolehlivě postarala Alena Maturová s paní Kupkovou. Během pobytu nechyběly příjemné společné zážitky, dobré jídlo ani radost z úspěšného splnění náročného úkolu.





Ekologické praktikum 11. třídy

V říjnu se jedenáctá třída zapojila do dvoutýdenního ekologického praktika, které mělo za cíl významně zvelebit školní pozemek. Žáci začali od základů – nejprve vypleli a vyčistili velkou část plochy, aby ji připravili na vyvýšené záhony. Na připravený povrch položili netkanou textilií, objednali mulčovací kůru a s velkým nasazením postavili a natřeli dvacet vyvýšených záhonů. Pod každým z nich textilií pečlivě vyřízli, mezi záhony vysypali prostor kůrou a jednotlivé záhony naplnili překátrovanou zeminou.

Kromě samotných záhonů se postarali i o jejich okolí – plochu kolem vymezili žulovými kostkami a k plotu vysadili řadu jedlých keřů, například angrešt, rybíz nebo maliny. Výsledkem jejich práce je nejen esteticky příjemné prostředí, ale především funkční prostor, který bude dlouhodobě sloužit celé škole.

Nově vytvořené záhony poskytují mladším ročníkům ideální místo k pěstování zeleniny a ovoce, a tím podporují praktickou výuku i povědomí o ekologii a udržitelnosti. Díky společné práci všech žáků jedenácté třídy vzniklo dílo, na které mohou být právem hrdí – přispěli tak k rozvoji školního areálu a zanechali stopu, z níž budou mít užitek i budoucí generace studentů.



Lyžařský výlet 11. třída

V únoru se jedenáctá třída společně s třídní učitelkou Adrianou Kotoučovou a učitelkami Alenou Neuwirthovou a Gabrielou Mrhalovou vydala do Železné Rudy – Zelené Lhoty. Od pondělí do pátku byli žáci ubytováni v příjemném penzionu s plnou penzí, který se stal jejich zázemím pro celý pobyt.

Každý den se větší skupina studentů vybavená lyžemi a snowboardy vydávala na Špičák, kde zdolávala sjezdovky a užívala si sportovní atmosféru hor. Ti, kteří nelyžovali, se vydávali na výlety do okolní zimní krajiny a užívali si sněhovou nadílku jiným způsobem.

Ačkoli pobyt nebyl organizován jako klasický lyžařský kurz s instruktory, ale spíše jako dobrovolný výjezd pro milovníky zimních sportů, celá třída si program nesmírně užila. Žáci se vrátili obohaceni nejen o sportovní zážitky, ale i o spoustu společně strávených chvil, které posílily třídní kolektiv.



Sociální praktikum 12. třídy

V březnu absolvovala dvanáctá třída dvoutýdenní sociální praktikum, během něhož se žáci zapojili do činnosti různých institucí. Podle svého zaměření pracovali se seniory, s dětmi nebo s lidmi se zdravotním postižením. Praktikum pro ně představovalo první školní zkušenost tohoto druhu a znamenalo cennou příležitost vyzkoušet si práci v prostředí, kde je důležitá empatie, trpělivost a odpovědnost.

Celá akce proběhla k oboustranné spokojenosti – jak žáků, tak jednotlivých zařízení, která jejich pomoc uvítala. Praktikum tak nejen rozšířilo obzory studentů, ale zároveň prohloubilo jejich sociální citění a schopnost spolupráce.

Následující ročník už se těší na pokračování této nové tradice a pomalu si vybírá instituce, ve kterých by chtěl své první zkušenosti také získat.

Florence 9. a 12. třídy

V květnu se devátá a dvanáctá třída vydaly do Florencie, kolébky umění a krásy. Po noční cestě autobusem dorazili studenti do historického centra, kde je čekalo pět slunečných a zážitky nabitých dní.

Během pobytu navštívili řadu významných památek – například slavnou campanilu a monumentální kupoli katedrály Santa Maria del Fiore, proslulý Most zlatníků nebo Michelangelovu vyhlídku s nádherným pohledem na celé město. Součástí programu byl i výlet do Pisy, kde se studenti nejen pokochali ikonickou šikmou věží, ale den zakončili koupáním v moři.

Ubytování v kempu s bazény nabídlo potřebné zázemí – bungalovy s kuchyňkami poskytly pohodlí a prostor pro odpočinek po celodenních procházkách, bazény pak příjemné osvěžení. Velkým plusem byly také výborné snídaně, které vždy dodaly energii k objevování florentských památek a kouzelného okolí.

Celý zájezd se nesl ve znamení pohody, objevování i společně sdílených chvil, na které budou studenti ještě dlouho vzpomínat.





Tělesná výchova – inovace ve výuce v 9.–12. ročníku

Ve školním roce 2024/2025 došlo v oblasti tělesné výchovy u žáků 9. až 12. ročníku k významným změnám. Po několika letech, kdy jednu třídu po celý rok vedl stejný učitel, zavádíme nově zkušební model, jehož cílem je nabídnout rozmanitější výukové zaměření a podpořit individuální rozvoj žáků. Po vyhodnocení výsledků tohoto pilotního roku bude rozhodnuto o případném pokračování tohoto přístupu i v dalších letech.

Výuka v 9. a 10. ročníku

V těchto ročnících je výuka rozdělena do dvou tematických pololetí.

V jednom pololetí se žáci věnují pohybovým a sportovním hrám, které podporují týmovou spolupráci, rozvíjejí obratnost a strategické myšlení.

Druhé pololetí je zaměřeno na sebeobranu a zdravotní tělesnou výchovu. Výuka sebeobrany přispívá k posílení sebedůvěry a schopnosti reagovat ve stresových situacích. Zdravotní tělesná výchova se zaměřuje na správné držení těla, osvojení si zdravých pohybových návyků a prevenci úrazů.

Program v 11. a 12. ročníku

Výuka ve vyšších ročnících je členěna po čtvrtletích. Kromě pohybových a sportovních her a zdravotní tělesné výchovy mají žáci možnost rozvíjet své schopnosti v dalších oblastech – absolvují kurz lezení na boulderingové stěně, který posiluje fyzickou kondici a soustředění, a také lekce eurytmie, jež propojuje pohyb s rytmem a přispívá k harmonickému tělesnému i duševnímu rozvoji.

Věříme, že zavedené novinky obohatí výuku tělesné výchovy a podpoří dlouhodobý zájem žáků o pohyb, sport a zdravý životní styl.

Školní knihovna – prostor pro vzdělávání a setkávání

Naše školní knihovna slouží nejen k podpoře vzdělávání a rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také jako inspirativní a přátelské místo pro setkávání a odpočinek.



Ve školním roce 2024/2025 se podařilo prodloužit otevírací dobu na 26 hodin týdně. Fond knihovny jsme doplnili o 200 nových dokumentů a nyní jej tvoří více než 5 200 dokumentů – od románů, komiksů a mangy po naučnou a antroposofickou literaturu, poezii či divadelní hry. Zároveň jsme zahájili katalogizaci a revizi celého fondu, jejichž první fáze se zaměřila na naučnou literaturu společné knihovny a třídních knihoven 1. stupně. Nabídku jsme rozšířili o fond Knihy, které pomáhají (stárnutí, nemoc, strach, jinakost) a o Knihy pro

ochutnávače, určené začínajícím nebo méně jistým čtenářům.

Součástí knihovny je také lekotéka s pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jejím rozvoji spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm a s Knihovnou města Plzně, jejíž zkušenosti a materiály nám pomáhají budovat fond speciální pedagogiky a připravovat dokumenty vhodné například pro dyslektiky.

Nově jsme zahájili pravidelnou spolupráci se školní družinou a klubem, díky níž děti z 1. stupně navštěvovaly každý týden čtenářské lekce. V rámci Března – měsíce knihy jsme ve spolupráci se 6. třídou, nezávislým knihkupectvím Mezi řádky a zástupcem nakladatelství Franesa (antroposofická literatura) uspořádali Knižní odpoledne, na kterém děti vystavovaly své autorské knihy a četly z nich návštěvníkům.

Knihovna tak stále více funguje jako komunitní centrum, které oživují čtenářské dílny, besedy s autory, workshopy a oblíbená Knihomilská setkání pro všechny dospělé milovníky knih.



Čtenářské dílny pro první a druhou třídu



Autorské čtení šesté třídy



Škola plná knih



Představování knížek ve 2. třídě

Rekonstrukce půdy – výstavba nových učeben

Dne 17.7.2025 jsme oficiálně získali souhlasné kolaudační rozhodnutí od stavebního úřadu ÚMO Plzeň 3.

Skončila také první vlna vybavování učeben nábytkem a instalace vybavení, nezbytných pro to, aby nové prostory byly připravené na start nového školního roku.

Konkrétně bylo v projektu realizováno:

- adaptace podkroví (3. patro), kde bylo zřízeno 7 nových odborných učeben (digitální technologie, dřevořezná a výtvarná dílna, učebny fyziky a chemie a 2 jazykové učebny), tři odborné kabinety, víceúčelový sál, úklidová místnost a 2 nové bloky toalet vč. bezbariérových;
- zřízení 2 nových učeben (cizí jazyky ve 2. patře, kombinovaná jazyková a šicí dílna v 1. patře);
- 2 místnosti se zázemím pro pedagogické pracovníky (v 1. a 2. patře) a 1 zázemí školského poradenského pracoviště (v 2. patře)
- oprava prostor školní družiny a jejího zázemí
- modernizace keramické dílny ve sklepě, kam byl pořízen výkonný šnekový lis na protlačování hrnčířské hlíny;
- rekonstrukce všech toalet v 1. a 2. patře, včetně nových úklidových místností a bezbariérových WC;
- protipožární úpravy chráněné únikové cesty, které si přímo vyžádaly stavební úpravy.

Víceúčelový sál v podkroví je od nynějška také k dispozici pro **komunitní využití** pro jakékoli účely, které jsou v souladu se zaměřením školy – spolková činnost, přednášky, školení, společenská setkání, pohybové aktivity a další.



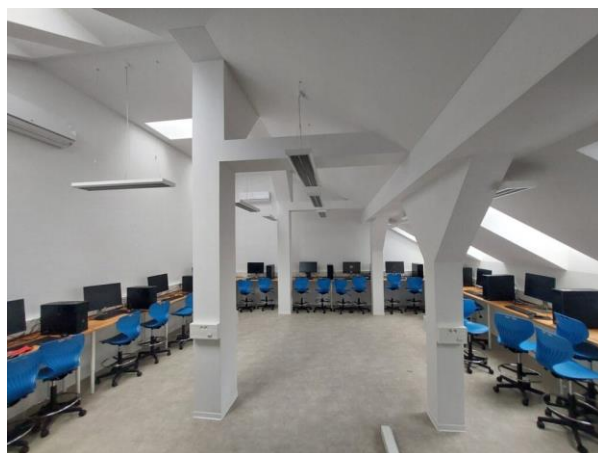
Víceúčelový sál



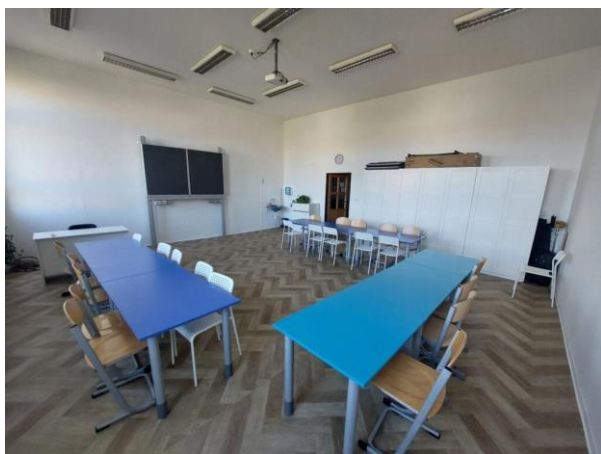
Učebna fyziky



Jazyková učebna



PC učebna



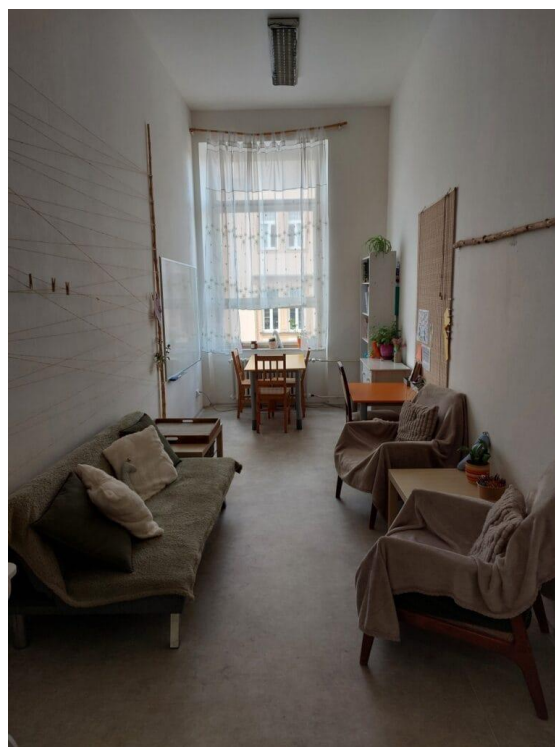
Jazyková učebna s hudebnou



Jazyková učebna s šicí dílnou



Zázemí pro učitele



Školní poradenské pracoviště

6.2 Environmentální vzdělávání

Otázka environmentálního vzdělávání a výchovy k udržitelnému rozvoji je stále aktuálnějším tématem společnosti. Velká většina postojů a vztahů k přírodě se nejlépe utváří v dětství, a tak ekologická výchova zasahuje i do výchovy a vzdělávání na naší škole. Snažíme se dětem ukazovat přírodu v plné kráse tak, jak by měla vypadat. Později samy spatří rozpor mezi aktuálním stavem a ideálem, který jim přinášíme, a díky tomu budou chtít doslova „změnit svět“.

Během tohoto školního roku jsme pracovali na vytváření pozitivního vztahu celé školy k přírodě a její ochraně, dodržovali jsme zásady udržitelného rozvoje a poznávali vlivy na své zdraví a způsoby jeho ochrany. Bohužel jsme kvůli stavbě neměli přístup na školní zahradu, která čeká na revitalizaci. Většinu aktivit jsme přesunuli na školní pozemek u řeky, školní družina využívala k pobytu i jiné, veřejně přístupné městské parky.

Typ akce	Aktivity školního roku	Poznámky
Celoškolní aktivity	- Michaelský den Dobromysli	vyrábění věcí z přírodnin, péče o své okolí

Typ akce	Aktivity školního roku	Poznámky
Třídní/ družinové aktivity	- adaptační pobyty žáků v přírodě - péče o třídní rostliny (vč. přesazování) - barvy podzimu – podzimní výzdoba školy - pozorování změn v přírodě v rámci vycházek - adventní výzdoba školy, vánoční zdobení stromečků, stromečky pro zvěř - beseda první pomoci	partnerství 1. a 6. třídy
V rámci výuky	- obdělávání políčka - přírodovědné epochy (např. ze zrna chléb, člověk a svět zvířat, výživa a zdraví, zeměpisně laděné epochy, život kolem nás...) - umělecká oblast – práce se dřevem, papírem, přírodními materiály apod. - exkurze, výlety a projekty v rámci epoch	
Průběžné aktivity	- třídění odpadu - spolupráce s MŠ a dalšími subjekty - školení učitelů/vychovatelů	ve třídách, sborovně

Kromě celoškolských aktivit probíhaly také akce jednotlivých tříd. Čtvrtá třída uspořádala sbírku ve prospěch spolku Fousky z.s., který se stará o opuštěné kočky. Kromě financí se nasbíraly také různé potřeby – krmení, hračky, léky, pelíšky a podobně.

7 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY, OBLASTI SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

7.1 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní ples

Jedním ze zakladatelů školy je spolek rodičů – WALDORF PLZEŇ z. s. Aktivní členky výboru se již podruhé ujaly organizace školního plesu, který proběhl v KD Šeříkova 29. března 2025. Večerem nás s lehkostí a noblesou provázela moderátorka Lucie Křížková, o hudební doprovod se postaral orchestr M. Novotného, který zaručil, že parket nezůstal prázdný.

Úvodní taneční vystoupení patřilo dětem a juniorům z taneční školy Gregoriades. Ti večer příjemně otevřeli několika precizně nacvičenými choreografiemi. Poté následovalo „reditelské tango“ v podání manželů Kubových, jež sklidilo zasloužený potlesk a symbolicky tak zahájilo volnou zábavu.

Během večera jsme mohli obdivovat i další taneční čísla – energické vystoupení tanečního uskupení Živelné ženy a poetické eurytmické vystoupení pod vedením Vladimíra Havrdy. Na pódiu se objevily také bývalé studentky školy a součástí programu byla i prezentace mapující proměnu a rozvoj Dobromysli v uplynulých deseti letech. Hřebem večera byla bohatá tombola, z níž si mnozí hosté odnesli pěkné a hodnotné ceny. Celým plesem se nesla přátelská a uvolněná atmosféra, která připomněla, jak silné a inspirující může být propojení školy, rodičů, učitelů a studentů.

Velké poděkování patří všem, kteří se aktivně zapojili do příprav a organizace plesu, stejně jako těm, kteří přispěli dary do tomboly. Speciální dík si pak zaslouží Dita Bezděková – díky jejímu klidnému a profesionálnímu přístupu proběhla celá akce hladce a s úsměvem.

Cyklus seminářů pro rodiče a širší veřejnost

Akce zaměřené na prezentaci školy byly poznamenány probíhající stavbou. V rámci osvětové činnosti proběhly ve školním roce 2024/2025 následující akce:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 13. – 15. 12. 2024 | Řezbářský kurz s Markem Vodičkou |
| 5. 4. 2025 | Velikonoční jarmark (jarní slavnost) |

Dny otevřených dveří a návštěvní dny

Tyto dny slouží k návštěvě tříd během hlavního vyučování (epochy), aby zákonní zástupci mohli zažít způsob výuky v jednotlivých ročnících. Po epoše je krátký čas pro konzultace s vyučujícími, doplňující dotazy apod. O návštěvu výuky je velký zájem, je proto nutná předchozí registrace. V odpoledních hodinách probíhaly prohlídky interiéru školy a rukodělné dílny pro zájemce z řad rodičů i žáků.

- | | |
|-----------------|---|
| Základní škola: | 13. 11., 4. 12. 2024, 9. 1., 15. 1., 12. 3. 2025 |
| Lyceum: | 23. 10., 12. 11., 3. 12. 2024, 14. 1., 4. 2. a beseda 5.2. 2025 |

8 GRANTY A DOTACE

Škola uspěla se žádostí o účelové dotace v následujících programech:

1. Plzeňský kraj – Podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže – ve výši 50.000, - Kč
 - návštěva waldorfské školy Berlín
2. Plzeňský kraj – Výchova k toleranci – ve výši 15.000, - Kč
 - příspěvek na adaptační pobyt 10. třídy (1. ročník lycea)

3. Ministerstvo pro místní rozvoj – IROP výzva 112 – ve výši 40.000.000 Kč – Technické a přírodovědně vzdělávání v Dobromysli – II. a III. etapa
 - přestavba půdních prostor budovy školy na odborné učebny
 - rozšíření bezbariérovosti budovy

9 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Předmět kontroly: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, školní družinou a školním klubem. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů s důrazem na střední školu.

Zahájení: 6. června 2023

Kontrolované období: školní rok 2022/2023 do data kontroly

Výsledek kontroly: Ve školním roce 2022/2023 subjekt disponoval kompetentními pedagogy pro vzdělávání ve střední škole. Někteří z nich nesplňovali kvalifikační předpoklady, absence příslušného vzdělání neměla zásadní negativní dopad na kvalitu hospitované výuky. Předložený soubor záznamů obsahoval i zápisy z následných vstupů do vyučovacích hodin, systematicky byla sledována kvalita výuky ve střední škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá s vysokou četností podle zpracovaného plánu.

Vzdělávání v základní i střední škole probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci byli vedeni k tolerantnímu a respektujícímu chování, dodržovali nastavená pravidla a měli upevněné pracovní návyky. Žáci mezi sebou i s vyučujícími komunikovali bezprostředně a otevřeně. Vyučující je motivovali k průběžnému zapojování do výuky, která se vyznačovala nápaditostí. Ve svém přístupu k žákům byli trpěliví a důslední. Celkové klima školy podporovalo proces učení. Realizované aktivity zlepšovaly komunikační a pracovní kompetence žáků, napomáhaly rozvoji základních gramotností. Byla zaznamenána výrazná podpora ve prospěch sociální kompetence žáků, která účelně prolínala celým výchovně vzdělávacím procesem. Žáci byli prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a vzájemnému respektu. Učitelé se však pouze částečně věnovali cílené diferenciaci vzdělávání podle aktuálních schopností žáků nebo práci s informačními zdroji a následnému přemýšlení v souvislostech. Méně pozornosti zaměřovali též na efektivní průběžné sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků. V některých aktivitách se nepříznivě projevila absence splnění předpokladů odborné kvalifikace učitelů prvního stupně, zejména v oblasti didaktiky.

Byla však zaznamenána řada vynikajících hodin, jejichž stavba a způsob práce maximálně přispívaly k učení každého žáka.

Ve střední škole stavba sledovaných hodin odpovídala waldorfskému pojetí, respektovala běžné pedagogické zásady. Výuka byla dobře zorganizována a metodicky téměř vždy zvládnuta. Učitelé zařazovali způsoby práce, které účinně podporovaly osvojování aktuálně probíraných znalostí a dovedností.

Průběžné hodnocení ve všech sledovaných hodinách poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Vyhledávání a zpracování informací a následné podněcování ke kritickému myšlení žáků bylo zaznamenáno ojediněle. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem nebo sebehodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně.

Téměř ve všech třídách nebo skupinách působí vedle učitelů i asistenti pedagoga. Vzájemná koordinace jejich činností byla ku prospěchu všech žáků s potřebou momentální podpory. Individualizovaný přístup, např. pomoc s udržením pozornosti, s kázní či dopomoc s náročnými činnostmi, byl společným silným znakem hospitované výuky.

Získání a zapojení odborných pracovníků (školní psycholožka a speciální pedagožka) do činností školního poradenského pracoviště mělo velmi příznivý dopad na kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Mezi nejvýznamnější prvky jejich působení patří zavádění zacílené pomoci přímo do tříd při poskytování podpůrných opatření žákům, konkrétně na základě četných průběžných konzultací učitelů se speciální pedagožkou. K dalším benefitům se řadí sledování tříd i jednotlivců těmito odbornicemi na základě různých požadavků pedagogů a následný rozbor situace včetně navržení opatření pro zlepšení. Obě poskytují poradenské konzultace, které jsou hojně využívány žáky, pedagogy i zákonnými zástupci.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola je financována ze státního rozpočtu dle podmínek zákona č. 306/1999 Sb., v tomto školním roce získala provozní dotaci ve výši 100 % normativu za ZŠ, ŠD, ŠJ, ŠK a 90 % normativu za střední školu. Škola hospodařila v rámci získaných finančních prostředků. Největší část nákladů tvoří mzdové náklady a náklady na energie. Výnosy jsou tvořeny dotacemi a příjmy z plateb od rodičů (školné, družina apod.), menší část příjmů tvoří příjmy z hospodářské činnosti a přijaté dary.

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2024 (v Kč)	
a) Příjmy	39.060.000 Kč
1. Provozní dotace	30.448.000 Kč
2. Poplatky od zákonných zástupců	8.433.000 Kč
3. Příjmy z hospodářské činnosti	0 Kč
4. Ostatní příjmy	179.000 Kč
b) Výdaje	63.076.000 Kč
1. Investiční výdaje celkem	25.178.000 Kč
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	37.898.000 Kč
- náklady na mzdy pracovníků školy	22.626.000 Kč

- ostatní osobní náklady	8.000 Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7.173.000 Kč
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky pomůcky	412.000 Kč
- stipendia	24.000 Kč
- ostatní provozní náklady	7.655.000 Kč

Škola hospodaří v období hospodářského roku od 1. 9. do 31. 8. Výsledky hospodaření za kalendářní rok 2024 byly ověřeny auditorem Ing. Oldřichem Bartuškem ze společnosti BDO Audit s.r.o. s výrokem bez výhrad.

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.	
Ředitelka zpracovala dne 3. 10. 2025	Ing. Silvie Kubová, ředitelka
Školská rada schválila dne	Ondřej Bluma Petr Kudrnovský Petra Marková Svitlana Moskal Hana Moulisová Vladimír Hrůza