Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.
Husova 43, Plzeň, tel. 773 526 874
skola@skoladobromysl.cz, **www.skoladobromysl.cz**

Výroční zpráva o činnosti Waldorfské základní školy a střední školy Dobromysl

školní rok
2025/2026

vydaná podle školského zákona a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Obsah

Základní údaje o škole 3
Charakteristika školy 5
Personální zabezpečení činnosti školy 7
Organizace výchovně vzdělávacího procesu 11
Preventivní program školy 13
Život školy a další školní akce 15
Mezinárodní aktivity školy.....25
Dotace pro školu.....26
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....28
Základní údaje o hospodaření školy.....29

1 Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo školy, adresa pro dálkový přístup

Název: Waldorfská základní škola a střední škola Dobromysl z.ú.

Sídlo školy: Husova 1126/43, 301 00 Plzeň

IČO: 018 11 193

Red IZO: 691 005 648

www: www.skoladobromysl.cz

e-mail kontakt: kancelar@skoladobromysl.cz

datová schránka: 7nhzfdk

1.2 Přehled součástí školy, obory vzdělávání

IZO	školy (obory) / škol. zařízení	kapacita
181054990	základní škola (79-01-C/01)	270 žáků
181121379	střední škola (78-42-M/06)	130 žáků
181049473	školní družina	90 žáků
181084732	školní klub	60 žáků
181060281	školní jídelna – výdejna	270 strávníků

1.3 Vedení školy

Ředitelka školy: Ing. Silvie Kubová
reditel@skoladobromysl.cz

Vedení školy: Marcela Harmáčková, Andrea Krákorová, Ing. Tomáš Kuba, Mgr. Klára Myslíková, Mgr. Vladimíra Zieglerová

vedení@skoladobromysl.cz

Výchovný poradce: Mgr. Vladimíra Zieglerová, Karolína Tauberová

Kariérový poradce: Mgr. Tereza Srpová, Mgr. Veronika Janíková
vychovny.poradce@skoladobromysl.cz

Metodik prevence: Mgr. Pavla Dvořáková, Marcela Harmáčková

metodik.prevence@skoladobromysl.cz

1.4 Právní forma, zřizovatel, orgány společnosti

Právní forma:	zapsaný ústav
Statutární orgán:	Ing. Silvie Kubová – ředitelka
Správní rada:	Ing. Karolina Honlová – předsedkyně správní rady Ing. Tomáš Kuba Vladimír Hrůza
Zřizovatel:	Zakladateli zapsaného ústavu jsou spolek WALDORF PLZEŇ z. s. a fyzické osoby – v abecedním pořadí: Ing. Karolina Honlová, Vladimír Hrůza, Mgr. Alena Hrůzová, Ing. Tomáš Kuba, Ing. Silvie Kubová, Ing. Magdalena Kučerová, Alena Maturová, Mgr. Vladimíra Zieglerová, Mgr. Jana Žižkovská

1.5 Školská rada

Volby nové školské rady proběhly v červnu 2024. Volilo se 6 členů rady, dva členy volili zákonní zástupci a zletilí žáci, dva členy pedagogičtí pracovníci školy a dva členy jmenovala ředitelka školy jménem zřizovatele.

Školská rada pro funkční období 2024 – 2027:

- Ondřej Bluma, Ing. Petr Kudrnovský zvoleni za zákonné zástupce
- JUDr. Petra Marková, Mgr. Svitlana Moskal zvoleny za pedagogické pracovníky
- Hana Moulisová, Vladimír Hrůza jmenováni ředitelkou na návrh zakladatelů.

2 Charakteristika školy

2.1 Waldorfská pedagogika

Waldorfská pedagogika je celosvětově stále populárnějším směrem ve výchově a vzdělávání dětí. Jedná se o prožitkový druh celostní pedagogiky koncepčně zpracovaný Dr. Rudolfem Steinerem na přelomu 19. a 20. století. V ČR se mohly školy s touto pedagogikou objevit až po revoluci v roce 1989. V České republice nyní existuje více než 20 mateřských škol (z toho 7 certifikovaných), 23 základních škol, 9 středních škol, řada iniciativ pro vznik nových škol a jejich počet se stále zvyšuje.

Waldorfská škola Dobromysl v Plzni byla založena v roce 2013 spolkem WALDORF PLZEŇ z.s. a deseti fyzickými osobami jako čtvrtá soukromá waldorfská škola v ČR. Je členem Asociace waldorfských škol České republiky, která je garantem této pedagogiky v naší zemi.

Ucelené waldorfské vzdělávání je pojaté jako dvanáctileté, proto škola několik let usilovala o rozšíření o střední stupeň. Škola nabízí maturitní studijní obor 78-42-M06 Kombinované lyceum.

2.2 Velikost a úplnost školy, vybavení školy

Dobromysl je základní školou s oběma stupni a střední školou – ve školním roce 2025/2026 s třídami I. - XIII. (X. až XIII. třída jsou ročníky na lyceu). V každém ročníku je jedna třída s počtem žáků od 17 do 30. Celkový počet žáků je 297, z toho 188 na základní škole a 109 na střední škole.

Waldorfská škola užívá budovu na adrese Husovo nám. 9/ Husova 43, která byla postavena v roce 1900 jako školní budova. Škola se nachází v rozšířeném centru města, v blízkosti Centrálního autobusového nádraží a několika linek MHD. Díky tomu je zajištěna dobrá dostupnost školy nejen pro obyvatele Plzně, ale i pro dojíždějící z širokého okolí, kteří tvoří významné procento žáků školy.

V červenci 2025 byl ukončen projekt rekonstrukce půdních prostor s financováním z dotační výzvy IROP 112 – Základní školy II. Od září 2025 tedy škola využívala pro výuku prostory budovy doslova od půdy po sklep.

Stávající prostory školy nabízejí 13 kmenových tříd, počítačovou učebnu, 2 učebny přírodovědných předmětů, 4 dílny na výuku pracovního vyučování, výtvarný ateliér, 4 jazykové učebny, 4 místnosti pro družinu či školní klub, víceúčelový sál, knihovnu, šatny, 2 tělocvičny, výdejnu se 2 jídelnami, 2 sborovny, kancelář školy.

Školní knihovna se v letošním školním roce stala veřejnou knihovnou, zapsanou do databáze knihoven, jako první waldorfská knihovna v ČR. Paní knihovnice všestranně podporují pedagogický proces, spolupracují s učiteli na akcích pro žáky i na přípravě vyu-

čování. Výpůjčku knih knihovna nabízí nejen žákům, ale i jejich rodičům a veřejnosti. Poskytuje bezpečný prostor žákům pro trávení volného času, všem čtenářům pak čtenářské dílny a tvůrčí odpoledne s autorským čtením.

Prostory školy jsou využívány také spolkem rodičů, jehož činnost je zaměřena na práci s rodiči žáků školy, a dalšími organizacemi, které podporují komunitní život společenství. Škola je od léta téměř plně bezbariérová s přístupem k výtahu z náměstí, k plné bezbariérovosti zatím chybí přístup do jídelny, gymnastického sálu a na zahradu.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

V průběhu školního roku působilo ve škole celkem 49 pedagogických pracovníků, z toho třináct třídních učitelů, osmnáct odborných učitelů, osm asistentek pedagoga, šest vychovatelek, dvě speciální pedagožky, psycholožka a ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště nabízí podporu žákům, zákonným zástupcům i učitelům ze strany odborných pracovníků – speciálních pedagogů, školního psychologa, výchovných poradců a kariérových poradců. Většina učitelů školy má ukončené vysokoškolské vzdělání nebo ho studují, jazykáři mají znalost jazyka na úrovni rodilých mluvčí. Ve škole působí učitelé s pedagogickým vzděláním s aprobací pro oba stupně ZŠ a SŠ. Dlouhodobým cílem školy je rozšíření aprobace pro 1. stupeň u stávajících pedagogů.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno, titul	**Pozice**
Arteaga Perez Carlos	odborný učitel AJ
Berková Aneta, Bc.	odborná učitelka TV a Bothmerovy gymnastiky
Blumová Michala, Mgr., DiS.	třídní učitelka 9. třídy, odborná učitelka Ch
Borovková Magdalena, BcA.	asistentka pedagoga, knihovnice
Buriánková Andrea, Mgr.	třídní učitelka 7. třídy
Cerhová Pavlína, Mgr.	třídní učitelka 8. třídy
Dobrá Martina	asistentka pedagoga
Dvořáková Pavla, Mgr.	třídní učitelka 6. třídy
Harmáčková Marcela	asistentka pedagoga, školní metodik prevence
Hirtová Lenka, Mgr.	speciální pedagožka
Hrůzová Alena, Mgr.	třídní učitelka 4. třídy
Janíková Veronika, Mgr.	odborná učitelka ČJ, HN
Kasincová Jana	vychovatelka ŠD
Komzáková Martina, PhDr., PhD.	školní psycholožka
Körnerová Michaela	asistentka pedagoga
Kotoučová Adriana, MgA.	třídní učitelka 12. třídy, odborná učitelka VV
Kracíková Michaela, Mgr.	třídní učitelka 3. třídy
Krákorová Andrea	třídní učitelka 5. třídy
Kuba Michal, Mgr.	odborný učitel TV

Příjmení jméno, titul	Pozice
Kuba Tomáš, Ing.	odborný učitel Ch, Bi, Inf
Kubala Michal, Bc.	odborný učitel PV
Kubová Silvie, Ing.	ředitelka školy
Kučerová Magdalena, Ing.	odborná učitelka F, M, TECH
Lawrence – Jones Jana	odborná učitelka AJ
Líbalová Helena	vychovatelka ŠD
Marková Petra, JUDr.	odborná učitelka AJ
Mastná Hana, Ing.	odborná učitelka TV
Maturová Alena	vychovatelka ŠK
Moskal Svitlana, Mgr.	vychovatelka ŠD
Myslíková Klára, Mgr.	odborná učitelka PV, ČJ, HUM
Neuwirthová Alena, Bc.	asistentka pedagoga
Radová Hana Kateřina, Ing.	třídní učitelka 10. třídy, odborná učitelka CH, NJ
Ridley Julia	odborná učitelka AJ
Roštíková Barbara, MMus.	třídní učitelka 1. třídy, odborná učitelka HV
Rubriciusová Barbora, Bc.	asistentka pedagoga, vychovatelka ŠD
Slachová Pavla, Mgr.	odborná učitelka ČJ
Srpová Tereza, Mgr.	třídní učitelka 2. třídy, kariérový poradce
Sutnarová Miluše, Mgr.	speciální pedagožka
Svobodová Jitka, Bc.	odborná učitelka TV
Šilhavá Veronika, Mgr.	třídní učitelka 11. třídy, odborná učitelka Z, Bi
Šircová Kristýna, Mgr. a Mgr.	odborná učitelka TV
Šnytrová Romana	asistentka pedagoga
Šplíchal Havelková Lenka, Mgr.	odborná učitelka AJ, NJ
Tauberová Karolína	třídní učitelka 13. třídy, odborná učitelka HUM
Tolarová Martina	vychovatelka ŠK
Turková Nikol, Mgr.	odborná učitelka NJ
Vacínová Jitka	asistentka pedagoga
Vojtěch Václav, Ing.	odborný učitel Inf, TECH
Zieglerová Vladimíra, Mgr.	vedoucí vychovatelka ŠD, školní asistent

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Příjmení jméno	Pozice
Čechová Marcela	jídelna
Ferencz Jozef	školník
Gruberová Veronika	jídelna
Haluzová Lucie	jídelna
Hůrková Hana	kancelář školy
Jiříkovicová Olga	jídelna
Kobernová Lucie	kancelář školy
Kurcová Martina	jídelna
Payen Silvie, Mgr.	knihovnice
Timko Ľudovít	školník
Vavřichová Martina, Ing.	kancelář školy, personalistka
Vonášková Zora, Ing.	kancelář školy, účetní

3.3 Další vzdělávání pracovníků školy

V průběhu roku se pedagogové dále vzdělávali ve waldorfské pedagogice, informačních technologiích a přípravě na změnu výstupů a pojetí výuky dle nového RVP. V průběhu roku se účastnili řady metodických seminářů. Proběhla spolupráce s Mgr. Martinou Grohmannovou na přípravě třídnických hodin, tvorbě třídních pravidel a zlepšování klimatu ve třídách.

Tříletý seminář pro waldorfské učitele studují aktuálně 2 pedagogové, 16 pedagogů má seminář vystudovaný. Jedna kolegyně ukončila dvouleté studium podpůrné pedagogiky pro žáky s SVP, další dvě jej studují. Další kolegyně studuje seminář Bothmerovy gymnastiky. Letní akademie pro základní školy se letos zúčastnilo 7 pedagogických pracovníků školy. Pracovnice ŠPP se účastnily setkání mezi waldorfskými školami se sdílením dobré praxe „Od poznání k empatii“, kde měly možnost čerpat inspiraci pro další práci se žáky s SVP.

Tým lycea pokračoval ve spolupráci s mentorem Mgr. Ondřejem Ševčíkem, který je dlouholetým odborným a třídním učitelem na waldorfském lyceu v Praze. Kromě toho probíhá spolupráce s ostatními waldorfskými školami na úrovni sdílení zkušeností ve vedení školy a realizaci změn v RVP.

Pro všechny zaměstnance školy byla nabídnuta spolupráce se supervizorkou Mgr. Danou Vrabcovou a mentorem Dieterem Schwartzem. Supervizi využili jednotlivci i týmy pro řešení vlastních témat, s mentorem spolupracovali pedagogičtí pracovníci při indivi-

duální, týmové i celoškolní práci. Škola poskytuje tuto podporu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy pro rozvoj profesních i osobních kompetencí.

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků bylo zaměřeno na zvyšování kompetencí v jejich oboru činnosti a na plnění zákonných povinností – povinnosti ve stravování, účetní předpisy, změny v legislativě, zvyšování IT dovedností apod.

4 Organizace výchovně vzdělávacího procesu

4.1 Zápisy k povinné školní docházce

Zápisy do 1. třídy probíhaly po změně zákona v letošním školním roce opět na přelomu ledna a února. K zápisu přišlo 6. a 7. února 2026 31 dětí, z nichž bylo 19 dětí přijato a všechny 1. září do 1. třídy také nastoupily.

K 30. 9. 2025 navštěvovalo základní školu 193 žáků. Střední školu studovalo 109 žáků ve čtyřech ročnících. V průběhu školního roku 5 žáků ZŠ ze školy odešlo a nikdo nový nepřistoupil. Počet žáků na lyceu se v průběhu školního roku nezměnil.

4.2 Přijímací řízení na lyceum

K přijímacím zkouškám na lyceum se přihlásilo celkem ve dvou kolech přijímacího řízení 57 uchazečů. Uchazeči kromě jednotné přijímací zkoušky procházeli také školním kolem přijímací zkoušky, sestávající z motivačního dopisu, prezentace vlastního portfolia a rozhovoru s komisí.

Ke studiu bylo přijato 17 uchazečů z 1. kola přijímacího řízení a 2 uchazeči z 2. kola.

4.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka na základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu Waldorfská základní škola Dobromysl. Ve škole probíhá výuka dvou jazyků – anglického a německého – od 1. třídy, výuka eurytmie byla na podzim částečně nahrazena dvoutýdenním projektem pro druhý a třetí stupeň. Škola naplňuje výuku informatiky dle revize RVP z roku 2021. Důraz je kladen na předinformatickou přípravu a výuku celkové mediální gramotnosti žáků.

Střední škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Lyceum je dle ŠVP postupně budováno, v letošním roce poprvé dospěli studenti až do čtvrtého ročníku. Výuka byla naplňována dle plánu, ve všech ročnících lycea probíhala výuka Bothmerovy gymnastiky, proběhly všechny plánované akce – adaptační pobyt, zeměměřičský kurz, ekologické praktikum, sociální praktikum, profesní praktikum, sadařství či ročníkové divadlo 12. třídy.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně reflektováno v rámci konferencí kolegia i pedagogických rad, hospitační činnosti a rozhovorů s rodiči. Ve školním roce 2025/2026 byl školní vzdělávací program naplněn.

Na jaře 2026 proběhlo mezi studenty lycea dotazníkové šetření, které zjišťovalo zpětnou vazbu studentů na průběh a kvalitu vzdělávání. Z výsledků vyplynula celková spokojenost i podněty pro zlepšení výuky, především v technických předmětech.

4.4 Výsledky vzdělávání

Škola používá k hodnocení žáků slovní formu s celkovým výsledkem „prospěl“ či „neprospěl“, při převodu hodnocení na známky v 8. a 9. ročníku používá také hodnocení „prospěl s vyznamenáním“. Devátou třídu ukončilo 21 žáků. Všichni žáci školy prospěli, z převodu na známky v 8. a 9. ročníku z celkového počtu 44 žáků jich 33 prospělo s vyznamenáním. Čtvrtý ročník lycea ukončilo úspěšně všech 24 studentů. Maturitní zkoušku následně vykonali všichni, ústní profilové zkoušky složili všichni úspěšně, u didaktických testů osm studentů neuspělo. Dvě studentky z těchto neúspěšných splnily didaktické testy při opravném termínu v září 2026.

Výsledky přijímacího řízení v číslech:

Všech 21 deváťáků bylo úspěšných v 1. kole přijímacího řízení. Z 1. místa se dostalo 16 žáků, na školu z 2. místa 3 žáci a ze 3. místa 2 žáci. Na maturitní obor odešlo 18 žáků, učební obor zvolili 3 žáci.

Spektrum škol, na které se žáci hlásili a byli přijati, je letos mimořádně pestré. Od gymnázií přes technické a umělecké školy až po humanitní či řemeslné obory.

5 Preventivní program školy

5.1 Preventivní program

V tomto školním roce pracovalo poradenské pracoviště školy ve složení výchovný poradce, dva speciální pedagogové, školní psycholog, metodik prevence a kariérový poradce. Žákům tak škola mohla nabídnout podporu v oblasti prevence, výukových a výchovných problémů, či výběru střední školy.

Ve všech třídách se realizovaly třídnické hodiny s podporou školního psychologa a metodika prevence. Škola spolupracovala s Mgr. Martinou Grohmannovou, i letos jsme pokračovali s tématem nastavování hranic a pravidel společného soužití.

V rámci preventivního programu školy proběhly ve školním roce následující aktivity:

Popis akce	**Dílčí témata**	**Konkrétní akce**
Roční slavnosti (Michael, Martin, advent, jarní, akademie, Sv. Jan)	Setkání žáků a jejich rodičů při neformální příležitosti	Michaelská slavnost pro 1. třídu (organizována 6. třídou) Martinská slavnost Předvánoční jarmark Adventní spirála Jarní slavnost a jarmark Školní akademie v Divadle JKT Svatojánská slavnost pro školu a pro budoucí prvňáčky
Přednášky a semináře pro rodiče budoucích prvňáčků	Seznámení rodičů se zájmem o naši školu s waldorfskou pedagogikou a naší školou.	Dvoudenní workshop pro rodiče budoucích prvňáčků s ukázkami z výuky a základními informacemi o průběhu výuky
Adaptační program	Seznámení žáků se školou a spolužáky	individuálně ve třídách vítání prvňáčků vítání lyceánů Michaelský den Dobromysli měsíční slavnosti Svatojánská slavnost s rozloučením pro 9. třídu

5.2 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadáním

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni pod vedením Mgr. Evy Zábrodské. Díky této spolupráci se dařilo poskytovat žákům, rodičům i pedagogům široké spektrum služeb přímo v budově školy. Tento krok přispěl k větší podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zlepšení jejich studijních výsledků.

Škola spolupracuje také se Speciálně-pedagogickými centry v Plzni.

Ve školním roce 2025/26 byla součástí školního poradenského pracoviště dvě speciální pedagožky a školní psycholožka, které poskytovaly odbornou pomoc nejen žákům, ale také jejich zákonným zástupcům a učitelům. Ve škole působí asistenti pedagoga, na základní škole je osm tříd s asistentem, lyceum sdílí jednu asistentku pedagoga. Každá část školy má svého výchovného poradce, který koordinuje podporu žáků s SPU mezi jednotlivými odborníky a úzce spolupracuje s externími organizacemi.

5.3 Kariérní poradenství

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo několik aktivit k volbě budoucího povolání v deváté třídě. Akce organizovala kariérová poradkyně ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou.

Realizovány byly individuální rozhovory všech žáků 9. třídy s jejich rodiči. V rámci festivalu Posviť si na budoucnost měli žáci možnost využít testování ohledně možného profesního směřování a samostatně si zjišťovat informace ohledně podmínek přijímacího řízení či dnů otevřených dveří.

Ve škole proběhla diskuze a zamyšlení se nad typem středních škol a jejich výhod či nevýhod za účasti třídního učitele a školního kariérového poradce. Žáci se dozvěděli o tzv. soft-skills, které mohly pomoci nasměrovat žáky vhodným směrem.

V době podávání přihlášek měli žáci administrativní podporu kariérového poradce, třídního učitele a dalších administrativních pracovníků školy. Dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách navštěvovali žáci samostatně se svými rodiči. Žáci měli možnost volit si tři střední školy, přihlášky se podávaly prostřednictvím systému Dipsy. Škola poskytovala poradenství jak žákům základní školy, tak uchazečům o studium na lyceu.

Na lyceu probíhaly rozhovory s výchovnou a kariérovou poradkyní k volbě dalšího studia po maturitě. Cílem rozhovorů byla také volba vhodného zaměření pro 3. a 4. ročník.

6 Život školy a další školní akce

6.1 Život školy

Školní rok jsme zahájili tradičně vítáním nováčků. Žáci 10. třídy odjeli hned první školní den na adaptační pobyt. První školní den jsme proto přivítali jen prvňáčky a jejich rodiče na školní zahradě. Žáci první třídy dostali slunečnice od svých patronů ze 6. třídy a celá škola doprovodila děti i jejich rodiče až ke třídě zpěvem písně Přátelství. Stejnou písní jsme pak přivítali i nové lyceány po jejich návratu z adaptačního pobytu.

Na konci září jsme oslavili Michaelský Den Dobromysli, kdy se žáci všech tříd navzájem promíchají do pracovních skupin a pracují celé dopoledne ve prospěch školy. V rámci jednotlivých skupin probíhají seznamovací hry a na závěr se každá skupina prezentuje zbytku školy. Činnost ve skupinách letos probíhala na téma: šití skřítků či látkových dýní, průsvity do oken, malování a výrobky ze dřeva, sportovní hry, modelování, vaření, ozdoby z filcu, zpívání, divadlo, literární dílna, vyrábění hudebních nástrojů, dekorace z listů a první pomoc. Závěrečné sdílení proběhlo v novém víceúčelovém sále a v tělocvičně školy.

Během školního roku pravidelně probíhaly měsíční slavnosti, kde jednotlivé třídy představují, čím se právě ve výuce zabývají, co nového se naučily, na co se mohou ostatní těšit.

V úterý 16. června proběhla letošní **školní akademie**, která byla pro naši školu naprosto výjimečná. Díky obrovské podpoře se nám podařilo získat prestižní prostory přímo na Nové scéně Divadla J. K. Tyla, kde se odehrálo jedno velké společné představení všech tříd. K vidění byla originální divadelní představení, dojemný i energický sborový zpěv a zábavné úryvky, které nechaly nahlédnout pod pokličku běžných školních hodin. Součástí programu bylo také již tradiční a emotivní rozloučení s devátou třídou.

Školní knihovna

Ve školním roce 2025/2026 se zvýšil počet výpůjček a knihovna častěji pracovala s celými třídami i menšími skupinami žáků. Knihovní fond byl rozšířen přibližně o 200 nových knih.

Prohloubila se spolupráce s učiteli, zejména s vyučujícími českého jazyka a literatury a jazykáři. Probíhaly čtenářské dílny, výběry doporučených knih a společné literární programy. Vznikl také cyklus setkávání s místními básníky, v jehož rámci žáci lycea navštívili Ivo Hucla v jeho čajovně a do školy zavítal básník a učitel Jan Sojka. Ve spolupráci s češtináři se uskutečnil rovněž Maraton čtení knihy Zdeňka Svěráka *Po strništi bos* na školní chodbě.

Pravidelně se konaly čtenářské dílničky pro děti ze školní družiny, které spojovaly čtení a povídání o knihách s tematickým vyráběním. K dalším akcím patřily Čtenářská stezka ve spolupráci s knihkupectvím Mezi řádky a Knižní odpoledne připravené se 6. třídou.

Na podzim se škola zapojila do evropské akce Den evropských autorů. Program vznikl ve spolupráci s vyučujícími cizích jazyků, rodilými mluvčími působícími ve škole a odbornicí na dětskou literaturu.

Spontánně vznikl nový knižní klub žáků 5. třídy **Knihomolové z páté třídy**. Děti se scházely dvakrát měsíčně, povídaly si o knihách a sdílely čtenářská doporučení k vybraným tématům. Pokračovala také **Knihomilská setkání** pro pedagogy, rodiče, absolventy a další zájemce z waldorfské komunity. Tato setkání podporovala sdílení čtenářských zkušeností i neformální setkávání lidí spojených se školou.

Významným úspěchem bylo získání **hlavní ceny v celostátní kategorii Počin školních knihoven** za projekty *Knižní den 2025* a *Evropská knižní stezka 2025*. Cena byla udělena v rámci 33. ročníku soutěže **Kniha dětského srdce – cena Václava Františka Suka za rok 2025**, kterou pořádá Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského. Slavnostní předání se uskutečnilo 11. května 2026 v Centru současného umění DOX v Praze.



Studentské volby

Naši studenti měli koncem září možnost na vlastní kůži zažít, jak probíhají skutečné volby. Připravili jsme pro ně hlasovací lístky, urnu i volební místnost – vše tak, jak by to probíhalo ve skutečnosti. Cílem nebylo jen „hodit lístek do urny“, ale především porozumět tomu, co vlastně volby znamenají, jak se rozhodovat a proč je důležité mít vlastní názor.

Volby probíhaly v klidné a férové atmosféře, studenti lycea si vyzkoušeli roli voličů i volební komise. Byla to pro ně nejen zajímavá zkušenost, ale i způsob, jak se naučit zodpovědnosti za své rozhodnutí.

6.2 Život v jednotlivých třídách

5. třída

Pátý ročník byl pro děti rokem poznávání světa v širších souvislostech, samostatnosti, spolupráce a hledání vlastního místa ve skupině. Děti se učily především pozorováním, vlastní zkušeností, pohybem, uměleckou tvorbou a společnou prací.

Školní rok jsme zahájili epochou Člověk a zvíře, ve které děti pozorovaly různá zvířata a hledaly souvislosti mezi jejich způsobem života a člověkem. Poznávání zvířat jsme propojili s návštěvou Farmaparku u Toma, plzeňské zoologické zahrady a kočičího útulku v Plzni-Křimicích. Přímé setkání se zvířaty dětem umožnilo vnímat jejich rozmanitost, potřeby i způsob života jinak než pouze prostřednictvím obrázků a textů.

Říjnovou epochu jsme zahájili výstupem na horu Říp, která se pro děti stala nejen významným místem české krajiny, ale také živým vstupem do tématu českých dějin a kulturních kořenů. Epochu jsme zakončili návštěvou Pražského hradu, kde děti absolvovaly prohlídku s průvodkyní a mohly se seznámit nejen s historií velmi významného místa.

Po celý rok děti pracovaly také na projektu Strom. Každé pondělí pravidelně navštěvovaly „svůj“ strom v parku, pozorovaly jeho proměny v průběhu ročních období a zaznamenávaly svá pozorování. Projekt propojoval přírodovědné poznávání s českým jazykem a uměleckou tvorbou – děti například psaly básně a další texty inspirované svým stromem. Pravidelný návrat ke stejnému místu jim umožnil vnímat proměny přírody v čase a rozvíjet pozornost k detailu.

Výrazným tématem páté třídy se stalo fair play. V tělesné výchově se děti pod vedením paní učitelky Anety Berkové po celý rok seznamovaly s pravidly fair play a učily se je přenášet do skutečných herních situací. Vedle pravidel jednotlivých sportů tak postupně objevovaly význam respektu k soupeři, spolupráce, odpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti přijmout výsledek hry. Součástí tělesné výchovy bylo také bruslení a postupná příprava na Waldorfskou olympiádu v Chebu.

Ve druhém pololetí se přípravy na olympiádu postupně zintenzivňovaly. Vedle sportovní přípravy děti šily chitóny a nacvičovaly divadelní vystoupení. Antické Řecko tak po-

znávaly nejen prostřednictvím vyprávění, psaní a výtvarné práce, ale také vlastním pohybem, řemeslnou činností a dramatickým prožitkem. Olympijské myšlenky se přirozeně propojily s celoročním tématem fair play a s otázkou, co znamená být dobrým spoluhráčem i soupeřem.

Důležitou součástí roku byly také společné zážitky mimo školu. Děti prožily tři dny s bushcraftovým zaměřením, během nichž si mohly vyzkoušet praktické dovednosti, spolupráci a samostatnost v přírodě. Školní rok pak vyvrcholil týdenním pobytem v Německu, kde se děti setkaly s německými páťáky a měly možnost navázat nová přátelství a zažít společný program v jiném prostředí.

Pátá třída tak byla rokem setkávání – s přírodou, kulturou, pohybem, druhými lidmi i se sebou samými. Byl to rok velmi pestrý a nabitý společnými činnostmi.

8. třída

Osmý ročník byl pro žáky pestrý, náročný a přinesl řadu nových zkušeností a výzev nejen v rámci běžného vyučování.

Součástí pracovního vyučování bylo v průběhu roku kromě šití a dřevořezby také vaření. Žáci si při něm vyzkoušeli nejen samotnou přípravu různých pokrmů, ale postupně přebírali odpovědnost za celý proces – od výběru receptu přes zajištění potřebných surovin až po organizaci práce a společnou realizaci. Před Vánoci jsme si zpestřili výuku tematickou ochutnávkou bramborových salátů připravených podle rodinných receptů jednotlivých žáků.

Již na podzim jsme se začali připravovat na jeden z největších společných projektů roku – vlastní divadelní představení. V říjnu jsme se proto zúčastnili Divadelních bran pořádaných Divadlem J. K. Tyla v Plzni. Žáci měli možnost nahlédnout do divadelního zákulisí a prakticky si vyzkoušet různé profese a činnosti spojené se vznikem představení, například dabing, kostymérství nebo přípravu scény.

V lednu vyrazili žáci sedmé a osmé třídy společně do Itálie na lyžařský výcvik. Všichni se ve zdraví vrátili a mnozí si odvezli nejen společné zážitky, ale také nově získané lyžařské dovednosti nebo výrazné zdokonalení těch stávajících.



Další velká výzva přišla v březnu, kdy žáci představili své ročníkové práce. Jejich témata byla velmi různorodá a odrážela osobní zájmy jednotlivých žáků. Vedle samotného dlouhodobého zpracování zvoleného tématu pro ně byla důležitou zkušeností také závěrečná prezentace vlastní práce před publikem.

Ve druhém pololetí se významnou součástí života třídy stal intenzivní nácvik divadelního představení Jeden a půl případu Sherlocka Holmese. Přípravy vyvrcholily divadelním soustředěním v Javorné na Šumavě, během něhož se žáci věnovali nejen herecké práci, ale také jiným aktivitám, jako je opékání buřtů a hraní různých her v přírodě. Výsledné divadelní představení jsme dvakrát uvedli v plzeňském M-klubu a potřetí v Písku v rámci festivalu Duhové divadlo.

Osmý ročník tak byl pro žáky rokem plným nových zkušeností, společných zážitků i situací, které od nich vyžadovaly samostatnost, spolupráci, vytrvalost a odvahu překonávat vlastní nejistotu. Nebyl to vždy jednoduchý rok, ale s výzvami, které jim přinesl, si dokázali poradit se cí.

Kurz zeměměřictví 10. třídy na Javorné

V letošním školním roce vyrazili žáci desáté třídy na tradiční týdenní kurz zeměměřictví na Šumavu, do malebné oblasti Javorné. Hlavním cílem této terénní výuky bylo propojení teoretických znalostí s praxí a osvojení si základních postupů v oblasti geodézie. Práce na společných úkolech vyžadovala vysokou míru soustředění, přesnosti a především týmové spolupráce.



Ekopraktikum 11. třídy: Proměna školní zahrady

Žáci jedenácté třídy se v rámci letošního ekopraktika pustili do náročného, ale mimořádně smysluplného projektu. Po rozsáhlé rekonstrukci školy a dvou letech, kdy zahrada zůstala neobývaná a sloužila spíše jako skladiště stavebního materiálu a odpadu, napnuli všechny své síly k její kompletní obnově. Během dvou týdnů intenzivní práce ukázali neuvěřitelnou aktivitu, pracovitost a spoustu skvělých nápadů. Prostory, které dříve připomínaly staveniště, dokázali vlastníma rukama proměnit zpět v živou a funkční zahra-

du. Velkým přínosem jejich úsilí bylo vytvoření nových herních prvků, které budou nyní sloužit zejména dětem ze školní družiny.



Florencie 2026: společná cesta 9. a 12. třídy

Ve dnech 24.–31. května se studenti 9. a 12. třídy vydali společně se čtyřmi učiteli na nezapomenutelnou cestu do Florencie. Týden plný poznávání, zážitků a společného času přinesl nejen spoustu nových vědomostí, ale i momenty, na které se jen tak nezapomíná.

Hned od prvních dní bylo jasné, že nás čeká intenzivní program. Procházky historickým centrem, návštěvy památek i galerie – to vše v kulisách jednoho z nejkrásnějších měst Evropy. Počasí nám přálo až možná trochu moc, a tak se teploty často šplhaly vysoko nad letní průměr. O to víc přišlo vhod každé osvěžení – ať už v bazénech, nebo při odpočinku ve stínu úzkých florentských uliček. Parádní byl také jednodenní výlet do Pisy. Kromě šikmé věže si studenti užili i zasloužený relax u moře.

Kombinace historie a letní pohody se ukázala jako ideální. Po pěti intenzivních dnech strávených převážně „na nohách“ jsme se vydali na cestu domů. Ta však nebyla jen přesunem, ale i dalším výletem – zastávka u Lago di Garda v malebném městečku Lazise nabídla poslední možnost odpočinku, koupání a nasátí Itálie.



6.3 Divadelní projekty

Divadelní kroužek naší školy se během roku oťukával, seznamoval, zahrál si na scénáristy a uvedl vlastní adaptaci představení Shakespearovy Bouře pod upraveným názvem ***BOU3E*** a dějem přeneseným do daleké budoucnosti a cestování ve vesmíru.

Studenti **12. třídy** pokračovali v divadelní sezóně 13. května 2026, kdy v zaplněném kinosále Měšťanské besedy uvedli svou divadelní hru ***Kurz sebedestrukce***. Mladí herci provedli diváky několika sezeními v psychoterapeutické skupině, kde nakonec nebyl rozdíl mezi terapeutem a klienty.

Na začátku června se naše škola vydala reprezentovat na 19. ročník celostátní přehlídky divadelních představení waldorfských škol – slavné **Duhové divadlo v Písku.**



8. třída na velkém jevišti: Naši osmáci se pod vedením Veroniky Janíkové a Pavlíny Cerhové zhostili divadelní hry ***Jeden a půl případu Sherlocka Holmese*** s obrovskou

vervou a své představení odehráli přímo v Divadle Fráni Šrámka. Sklidili zasloužený potlesk za skvělé propojení řeči, pohybu a vnímání své role.

9. třída v plném nasazení: Svou nezaměnitelnou stopu zanechala na festivalu také 9. třída, která do Písku přivezla obrovský kus energie, tvořivosti a společné týmové práce.

6.4 Pohybové aktivity ve škole

Týden plavání, přírody a společných zážitků pro 3. a 4. třídu

Žáci 3. a 4. třídy se v březnu vydali na týdenní pobyt, který propojil plavání, společné zážitky i poznávání přírody. Program byl postavený tak, aby děti nejen rozvíjely své dovednosti, ale zároveň posilovaly vztahy ve třídě a učily se lépe spolupracovat. Děti trávily čas i v přírodě v okolí Srbů u Tuchlovic, kde poznávaly jarní krajinu, pohybovaly se venku a vytvářely si vztah k místu i přírodě jako takové.

Bothmerova gymnastika

V tomto školním roce poprvé studenti lycea zažili Bothmerovu gymnastiku v uceleném konceptu. Jednotlivá cvičení v propojení s praktickými aktivitami a vše propletené sociálními hrami, které utvářely kolektiv.

10. třída měla jako nosné téma **čtyři elementy** – oheň, voda, země, vzduch a díky nim se učila vnímat prostor kolem nás. Také si připravila seberozvojový projekt, který si dokončí ve 12. třídě.

K praktickým aktivitám patřil **hod diskem**, který jasně ukazoval *„Síla ve mně – síla do prostoru". Stát pevně sám v sobě a zároveň se odvážit vstoupit do světa.*

Jako doplnění a rozvíjení schopnosti přijetí výzev se 10. třída naučila **žonglovat**.

11. třída měla jako nosné téma **lidské smysly a zacílení**. Zrak, hmat, sluch, chuť, čich a v rámci intuitivních her rozvíjela i smysl šestý. Také si připravila seberozvojový projekt, který si dokončí ve 12. třídě. Cvičení podporovalo hlavně zacílení. Motivace, vize, ideály, touha, vůle k činu, vyvažování. Studenti si také vyzkoušeli vytvořit první choreografii a se cvičeními pracovali i v sekvencích. K praktickým aktivitám patřil **hod oštěpem**, **lukostřelba** a **lezení**. Nástroje individuální vůle a životní vize. *Oštěp/šíp opouštějící ruku symbolizuje moment, kdy mladý člověk přebírá kontrolu. Vlastní příprava a rozhodnutí udává směr.* Jako doplnění a rozvíjení schopnosti zacílit, spolupracovat a zvažovat své síly, prošla 11. třída **základy šermu** a vyzkoušela si spoustu sociálních her a aktivit.

12. a 13. třída měla jako nosné téma **zdraví-pohyb-já.** Studenti měli možnost pracovat na svém pohybu v rámci rytmických sestav, sociálních a intuitivních her, principů zatížení a vědomé relaxace (Eutony) a hlavně ve cvičení. Cvičení bylo zaměřeno na jemnost v úsudku, ale vědomí síly vlastního kroku, zocelení. K praktickým aktivitám patřilo **poikování**, které přinášelo velké výzvy a obohacení výuky zároveň. Rozvíjelo prostorové

vnímání. Také schopnost vědomě vyslat pohyb, ale nechat ho plynout, vyčkat a vnímat okamžik, kdy má přijít další impulz. *Vytváření něčeho mezi sebou a světem*.

Tělesná výchova

V tomto školním roce měli žáci 9. až 13. třídy v rámci tělesné výchovy střídání několika činností.

9. a 10. třída absolvovala **všeobecnou pohybovou průpravu a míčové hry** po dobu jednoho celého pololetí. Jedno čtvrtletí pak bylo věnováno **sebeobraně** - zde se učili nejen kopy a údery, ale také vyhnout se případnému konfliktu. A po dobu jednoho čtvrtletí absolvovali základní **kurz zdravotní tělesné výchovy,** kde se zabývali nácvikem správného držení těla, zdravou chůzí, aktivním sedem a prevencí bolesti zad.

11. třída se věnovala **všeobecné pohybové průpravě**, **kruhovému tréninku**, při kterém budovala sílu a výdrž a **zdravotní tělesné výchově**.

12. třída prostřídala čtyři činnosti – **všeobecnou pohybovou průpravu**, **zdravotní tělesnou výchovu**, **artistiku**, ve které se věnovala koordinaci například při žonglování a **tanec**, jenž rozvíjel propojení rytmu, těla a emocí.

13. třída absolvovala **všeobecnou pohybovou průpravu** a **pokročilý kurz zdravotní tělesné výchovy**, kde jsme se zaměřili především na uvolňování stresu skrze tělo, sílu a stabilitu.

Jednodenní pohybové akce

1. sportovní den pro žáky 9. -13. třídy, který proběhl 26. ledna se velmi vydařil. Žáci si podle svého výběru mohli vyzkoušet různé aktivity – bruslení na ledě, lezení a bouldering, workshop sebeobrany, pohybové hry v anglickém jazyce, badmintonový turnaj nebo procházku zimní krajinou.

Sportovní den pro 1. až 8. třídu proběhl v pondělí 22. června. Nabízené aktivity byly bruslení na ledě, lezení a bouldering, cirkus a artistika, opičí dráha Spartan race junior, cheerleading – tvorba lidských pyramid, workshop sebeobrany, pohybové hry v cizím jazyce, vycházka na Bobří stezku v Křimicích a volná hra na školním políčku pro nejmladší. Oba sportovní dny byly velmi úspěšné a v nově založené tradici budeme pokračovat i v dalších letech.

Šestičlenný tým studentek a studentů 12. a 13. ročníku se zúčastnil akce **Branný závod Mise 2025**, pořádaný na počest novodobých válečných veteránů Armády České republiky, proběhl 22.–23. října v okolí města Skuteč. Cílem akce bylo připomenout význam práce našich vojáků doma i v zahraničí a zároveň dát studentům možnost zažít týmovou spolupráci, řešení netradičních úkolů i fyzicky a psychicky náročné situace. Naši studenti si z celé akce odnesli nejen nové dovednosti a cenné zkušenosti, ale i silný pocit sounáležitosti, respektu a pokory vůči těm, kteří nás chrání. Závod byl v režii Lanového centra PROUD ve spolupráci s Československou obcí legionářskou, městem Skuteč

a Gymnáziem Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči. Soutěž probíhala pod záštitou Pardubického kraje.

Ve středu 15. dubna 2026 se naši žáci zapojili do **školního boulder poháru v lezení.**

Na soutěži nás reprezentovalo 17 závodníků, kteří si vyzkoušeli nejen samotné lezení, ale i napětí soutěžní atmosféry. Následně se 4. června 2026 na pražském ostrově Štvanice v rámci prestižní akce *World Climbing Series Prague* odehrálo celostátní semifinále a finále **Školního boulder poháru (ŠBP)**. Naši školu reprezentovali tři žáci druhého stupně.





7 Mezinárodní aktivity školy

V tomto roce se nám podařilo zahájit několik aktivit ve vztahu k zahraničí a doufáme, že je budeme dále rozvíjet v dalších letech.

1. Na podzim odjela sedmá třída na týdenní návštěvu do partnerské waldorfské školy v Coburgu, čímž navázala na naši předcovidovou spolupráci s touto školou. Skupina dětí z Coburgu pak přijela se svými učiteli na oplátku v dubnu. V obou případech bydlely děti přímo v hostitelských rodinách, takže měly možnost strávit spolu opravdu hodně času.



2. Desátá třída se v průběhu roku podílela na online eTwinningovém projektu The Master of Puppets, ve kterém spolupracovala se studenty z Lucemburska, Rakouska a Moldavska. Studenti společně psali příběhy na pokračování, a nakonec je na setkání v Lucembursku převedli do podoby stínového divadla. Projekt získal ocenění eTwinning National Quality Label.
3. Pátá třída si dopisovala s pátou třídou z německé školy v Landshutu a připravovala se na společný pobyt ve Wildniscampu am Falkenstein v Bavorském lese. Pobyt proběhl v červnu a děti si mimo poznatků o přírodě přivezly i novou slovní zásobu v němčině a zážitky s vrstevníky v zahraničí.
4. Naši školu navštívili učitelé z Waldorfské školy v Coburgu. Pedagogové lycea podnikli návštěvu ve Waldorfské škole v Landshutu, nyní očekáváme jejich návštěvu u nás. Navštívily nás učitelky z Waldorfského lycea v Kišiněvu a plánujeme návštěvu v jejich škole.
5. Škola uspěla s přihláškou lycea do programu Erasmus+. V rámci programu plánujeme rozšíření mezinárodní spolupráce na úrovni žáků i učitelů.

8 Dotace pro školu

V uplynulém školním roce jsme se intenzivně věnovali vyhledávání nových možností financování našich aktivit. Naše projektová činnost se soustředila jak na systémové a mezinárodní projekty (program **Erasmus+**, **Česko-německý fond budoucnosti** či **Šablony OP JAK II** pro ZŠ a SŠ), tak na regionální a firemní dotační tituly. V rámci nich jsme podali žádosti o podporu u **Plzeňského kraje** a nadací **VIA**, **Partnerství** (Škoda Auto) a **ČEZ**. U některých z těchto výzev jsme byli úspěšní a získali finanční podporu, u jiných se nám na dotaci z různých důvodů dosáhnout nepodařilo.

8.1 Přehled podpořených projektů:

Dotace Plzeňský kraj

1. **Projekt Krajina kolem nás - otevřený přírodovědný klub** - program podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže v roce 2026
    - **Schváleno 20 000 Kč,** žádost na 45 000 Kč
    - Projekt „Krajina kolem nás“ je otevřený, pravidelný a bezplatný volnočasový přírodovědný klub především pro děti ve věku 6–11 let z Plzně a okolí. Je zaměřen na rozvoj vztahu k přírodě, regionu a udržitelnému způsobu života prostřednictvím přímého pozorování, práce v krajině a zážitkového učení.

2. **Spolu ve vodě i na souši – preventivní a ekovýchovný pobyt žáků 3. a 4. tříd** - program Mikrogrant pro oblast školství a mládeže v roce 2026
    - **Schváleno 10 000 Kč**, žádost na 40 000 Kč
    - Týdenní pobyt žáků 3. a 4. třídy je koncipován jako komplexní vzdělávací a preventivní program propojující plaveckou výuku, primární prevenci rizikového chování a environmentální výchovu. Praxí jsme ověřili, že představuje účinný nástroj primární prevence sociálně-patologických jevů.

3. **Dobromysl na cestách 2026** - program podpora mezinárodní spolupráce dětí a mládeže v roce 2026
    - **Schváleno 20 000 Kč**, žádost 100 000 Kč
    - česko-německý výměnný pobyt žáků 6. a 7. ročníku ve spolupráci s partnerskou školou Rudolf Steiner Schule Coburg (Německo)
    - projekt přispívá k rozvoji mezikulturního porozumění a respektu; jazykových a komunikačních dovedností žáků; sociálních kompetencí, tolerance a solidarity

4. Společně a s respektem – výchova k toleranci v Dobromysli 2026 - program Podpora preventivních aktivit a výchovy k toleranci v roce 2026
    - **Schváleno 20.000 Kč**, žádost 70 000 Kč

- cílem projektu je posílit sociální vztahy, prevenci rizikového chování a kulturu respektu a tolerance v prostředí školy prostřednictvím cílených preventivních a adaptačních aktivit, které odpovídají potřebám jednotlivých věkových skupin a podpora pedagogů v jejich náročné práci prostřednictvím supervize, přispění ke vzniku bezpečného školního prostředí jako prevence sociálních problémů.

Dotace MŠMT

1. **OP JAK II Dobromysl - SŠ, projekt č. CZ.02.02.03/00/24_035/0018065**
   - Výše dotace 390 321,75 Kč
   - Personální šablona na pozici školní asistent

2. **OP JAK II Dobromysl - ZŠ, projekt č. CZ.02.02.XX/00/24_034/0017582**
   - Výše dotace 754 731,31 Kč
   - Personální šablona na pozice školní asistent, kariérní poradce

Dotace Česko-německý fond budoucnosti

- Výše dotace 6 195 EUR
- Žákovský pobyt v německém Wildniscampu s partnerskou školou z Landshutu - žáci 5. třídy
- Učitelská návštěva školy v Landshutu, navázání spolupráce mezi středními školami

Dotace Dům zahraniční spolupráce, příspěvková organizace – Erasmus+, projekt č. 2026-1-CZ01-KA122-VET-000433389

- Maximální udělený grant 24 266 EUR
- Organizační podpora
- Podpora na pobytové náklady
- Podpora na cestovní náklady
- Podpora inkluze pro organizace
- Jazyková podpora
- Přípravné návštěvy
- Kurzovné

9 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla inspekční činnost ČŠI.

Poslední kontrolované období: školní rok 2022/2023 do data kontroly

Výsledek kontroly: Výsledek kontroly je uveden ve výroční zprávě za období 2023/24.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Škola je financována ze státního rozpočtu dle podmínek zákona č. 306/1999 Sb., v tomto školním roce získala provozní dotaci ve výši 100 % normativu za ZŠ, ŠD, ŠJ, ŠK a 90 % normativu za střední školu. Škola hospodařila v rámci získaných finančních prostředků. Největší část nákladů tvoří mzdové náklady a náklady na energie. Výnosy jsou tvořeny dotacemi a příjmy z plateb od rodičů (školné, družina apod.), menší část příjmů tvoří příjmy z hospodářské činnosti a přijaté dary.

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2025 (v Kč)	
a) Příjmy	**41.933.481 Kč**
1. Provozní dotace	32.928.979 Kč
2. Poplatky od zákonných zástupců	8.829.969 Kč
3. Příjmy z hospodářské činnosti	12.000 Kč
4. Ostatní příjmy	162.533 Kč
b) Výdaje	**70.589.882 Kč**
1. Investiční výdaje celkem	29.265.090 Kč
2. Neinvestiční výdaje celkem a z toho:	41.324.792 Kč
- náklady na mzdy pracovníků školy	24.246.903 Kč
- ostatní osobní náklady	2.000 Kč
- zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	7.783.215 Kč
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	162.838 Kč
- stipendia	165.000 Kč
- ostatní provozní náklady	8.964.836 Kč

Škola hospodaří v období hospodářského roku od 1. 9. do 31. 8. Výsledky hospodaření za kalendářní rok 2025 byly ověřeny auditorem Ing. Oldřichem Bartuškem ze společnosti BDO Audit s.r.o. s výrokem bez výhrad.

Tato výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.	
Ředitelka zpracovala dne 12. 10. 2026	Ing. Silvie Kubová, ředitelka
Školská rada schválila dne 14. 10. 2026	Za správnost Ondřej Bluma, předseda školské rady